

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Голова Прямальної комісії
акад. О.Я. Чебиків

2017 року

ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ З ПСИХОЛОГІЇ
для отримання освітнього ступеня магістра
галузі знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки»
спеціальності – 053 «Психологія»
(на базі освітнього ступеня «бакалавр»)

Пояснювальна записка

Програма вступного іспиту для отримання освітнього ступеня магістра за спеціальністю 053 «Психологія» базується на державному стандарті освіти з підготовки фахівців освітнього ступеня бакалавра галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки напряму підготовки 6.030102 «Психологія» (освітньо-професійна програма та освітньо-кваліфікаційна характеристика фахівця), навчальному плані підготовки бакалаврів за напрямом підготовки 6.030102 «Психологія», затвердженому Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», відповідних навчальних програмах. Вона включає питання з базових дисциплін, які входять до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів з напряму підготовки 6.030102 «Психологія».

Програма вступного іспиту розроблена для абітурієнтів, які вступають на навчання за спеціальністю 053 «Психологія».

До участі у вступному випробуванні допускаються особи, які завершили навчання та здобули диплом бакалавра за напрямом підготовки 6.030102 «Психологія» або диплом спеціаліста за спеціальністю 7.03010201 «Психологія».

Мета вступного іспиту – відбір абітурієнтів для навчання та здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 053 «Психологія».

Вступний екзамен є формою перевірки професійної готовності майбутніх магістрантів до виконання своїх професійних функцій і вирішення комплексу психологічних, дослідницьких завдань у сфері сучасної психології. Випробування дозволяє визначити рівень теоретичної і практичної готовності майбутніх магістрів психології до вирішення широкого комплексу діагностичних і коректувальних, експертних і консультативних, учбово-виховних, науково-дослідних і культурно-просвітницьких завдань в професійній сфері.

Абітурієнт повинен продемонструвати готовність до наступних видів професійної діяльності: практичної, науково-дослідної, педагогічної. Зокрема в *практичній діяльності* здатністю і готовністю до:

- аналізу психологічних властивостей і станів, характеристик психічних процесів, різних видів діяльності індивідів і груп;

- формуванню установок відносно здорового способу життя і поведінки, спрямованого на збереження здоров'я; попередження відхилень в соціальному і особовому статусі і розвитку, у функціонуванні людей з обмеженими можливостями, а також професійних рис в різних видах діяльності;

- виявленню труднощів в навчанні, порушень і відхилень в психічному розвитку, чинників асоціальної поведінки, діагностики психічних станів, що виникають в процесі учбової і позаучбової діяльності;

- розповсюдженню інформації про роль психологічних чинників в підтримці і збереженні психічного і фізичного здоров'я, в процесах виховання і освіти, трудової і організаційної діяльності, комунікації; формування установок, спрямованих на гармонійний розвиток, продуктивне подолання життєвих труднощів, толерантності у взаємодії з навколишнім світом.

У *науково-дослідній діяльності* здатністю і готовністю до:

- участі в проведенні психологічних досліджень на основі професійних знань застосування психологічних технологій, що дозволяють здійснювати вирішення типових завдань в різних наукових і науково-практичних галузях психології; вивчення наукової інформації, вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження;

- застосуванню стандартизованих методик;

- обробці даних з використанням стандартних пакетів програмного забезпечення.

У *педагогічній діяльності* здатністю і готовністю до:

- викладанню психології як загальноосвітньої дисципліни;

- збору і оформленню учбових матеріалів;
- проведенню практичних занять в рамках затвердженого плану і програм;
- участі в проведенні тестування за підсумками навчання;
- участі в навчально-методичній роботі у сфері загальної освіти;
- пропаганді психологічних знань для працівників різних сфер життя суспільства.

Вступний іспит проводиться у формі письмового випробування та містить 47 тестових завдань з таких змістовних модулів:

- ПН-01 – Математична статистика;
- ПН-10 - Математичні методи в психології;
- ПН-13 - Психофізіологія;
- ПП-02 - Загальна психологія;
- ПП-05 - Соціальна психологія;
- ПП-07 - Клінічна психологія
- ПП-10 - Психодіагностика;
- ПП-12 - Диференціальна психологія;
- ПП-13 - Психологія праці;
- ПП-14 - Інженерна психологія;
- ПП-16 - Юридична психологія

Зразки тестових завдань

1. Мимовільне переміщення з основної діяльності на незначущі об'єкти називається:
 - а) перемикання;
 - б) флуктуація;
 - в) відволікання;
 - г) розподіл.

2. До конформізму особливо схильні:
 - а) дуже дисципліновані люди;
 - б) порівняно розумні люди;
 - в) люди, не стійкі до стресу;
 - г) люди з соціальним статусом.

3. За допомогою лонгітюдного методу:
 - а) досліджується схожість і відмінності людей;
 - б) тривало спостерігається хід психічного розвитку;
 - в) досліджується роль генотипічної та середовищної обумовленості психічного розвитку;
 - г) досліджується нерівномірність психічного розвитку.

4. Хто ввів поняття «локус контролю»:
 - а) С. Розенцвейг;
 - б) Р. Роттер;
 - в) К. Левін;
 - г) Л. Фестінгер.

5. Який період є сенситивним для розвитку волі:
 - а) дошкільний вік.
 - б) молодший шкільний вік.
 - в) підлітковий вік.
 - г) юнацький вік.

6. Хто ввів поняття «соціальна ситуація розвитку»:
 - а) Ж. Піаже;
 - б) Б. Г. Ананьєв;
 - в) Л. С. Виготський;
 - г) Д. Б. Ельконін.

7. Порядкова шкала відповідає виміру на рівні:
 - а) нормованому;

- б) ординальному;
- в) інтервальному;
- г) відношень.

8. Адаптація тесту – це:

- а) комплекс заходів, що забезпечують адекватність тесту в нових умовах застосування;
- б) комплексна характеристика методики, що містить відомості про коло досліджуваних явищ і репрезентативність діагностичної процедури по відношенню до них (поняття, яке вказує, що використовуваний тест вивчає і наскільки добре він це робить);
- в) уніфікація, регламентація, прив'язка до єдиних нормативів процедури і оцінок тесту. Завдяки їй досягається співставлення отриманих результатів у різних випробовуваних;
- г) характеристика методики, що відображає точність психодіагностичних вимірювань, а також стійкість результатів тесту до дії сторонніх випадкових чинників.

9. Таблиці Шульте:

- а) обстеження проводиться за допомогою спеціальних бланків з рядками букв, що розташовані у випадковому порядку;
- б) за результатами виконання завдання викреслюється «крива виснажливості», що характеризує стійкість уваги й працездатність в динаміці;
- в) випробовуваний проглядає рядки букв і викреслює зазначені в інструкції букви;
- г) не має вірної відповіді.

10. Організація психологічної допомоги особі в старості входить в компетенцію:

- а) загальної психології;
- б) психіатрії;
- в) психопедагогіки;
- г) геронтопсихології.

12. Сучасна консультативна практика психолога теоретично орієнтована, як правило, на:

- а) глибинну психологію;
- б) біхевіоризм;
- в) гуманістичну психологію;
- г) всі відповіді вірні.

13. Для встановлення статистичного взаємозв'язку між змінними застосовується:

- а) t – критерій Стьюдента;

- б) кореляційний аналіз;
- в) метод аналізу продуктів діяльності;
- г) контент – аналіз.

14. Два стрільці незалежно один від одного зробили по одному пострілу по мішені. Вірогідність попадання в мішень для першого стрільця дорівнює $3/4$, для другого $3/5$. Знайти вірогідність того, що обидва стрільці попадуть в мішень:

- а) $9/20$;
- б) $9/10$;
- в) $1/10$;
- г) 0.

15. Проаналізуйте ситуацію: «Агресивна молода людина стає зіркою регбі або футбол». Який механізм психологічного захисту описаний?

- а) реактивне створення;
- б) сублімація;
- в) проєкція;
- г) заміщення.

ВСТУПНЕ ФАХОВЕ ВИПРОБУВАННЯ З ПСИХОЛОГІЇ

для отримання освітнього ступеня магістра

**Таблиця відповідності результатів тестування
з фаху «Психологія» значенням 200-бальної шкали**

Кількість правильних відповідей	Бали	Кількість правильних відповідей	Бали
47	200	23	152
46	198	22	150
45	196	21	148
44	194	20	146
43	192	19	144
42	190	18	142
41	188	17	140
40	186	16	138
39	184	15	136
38	182	14	134
37	180	13	132
36	178	12	130
35	176	11	128
34	174	10	126
33	172	9	124
32	170	8	122
31	168	7	120
30	166	6	118
29	164	5	115
28	162	4	112
27	160	3	109
26	158	2	106
25	156	1	103
24	154	0	100

ЛІТЕРАТУРА
до програми фахового вступного випробування
для отримання освітнього ступеня магістра
за спеціальністю 053 «Психологія»

Основна література

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении /Пер.с англ. – М.: Апрель Пресс, Из-во ЭКСПО-Пресс, 2001.- 752 с.
2. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях.- СПб.: Питер, 2005. – 288 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Ученик для вузов. – СПб. Питер, 2005. – 351с.
4. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник.- К.: Либідь, 2005. – 400 с.
5. Волошок О.В. Практикум із психології: навч.-метод. посібник / О.В. Волошок, М.Б. Кліманська, О. С. Штепа. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 96 с.
6. Галецька І.І., Сосновський Т. Психологія здоров'я. – Львів: Вид. центр ЛНУ, 2006. – 338 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: «ЧеРо», 2005. – 336с.
8. Гуревич П. С. Клиническая психология/ Учебник для вузов. – М.: Нота, 2002. – 512 с.
9. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н.Данилова. – М.: аспект Пресс, 2004. – 368 с.
- 10.Корольчук М.С., Криворучко П.П. Історія психології. – К.: Ельга, - Ніка-центр, 2004. – 248 с.

11. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – 3-е изд., стереотип.- М.: Академический Проект; Трикста, 2004. – 464 с.
12. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-те изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: ил. – (Серия "Мастера психологии").
13. М'ясоїд П.М. Загальна психологія. – К.: Вища школа, 2004. – 487 с.
14. Максименко С.Д. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 272 с.
15. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. – М.: Просвещение, 1998. – 304 с.
16. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб: Речь, 2004. – 440 с.
17. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. – Екатеринбург: деловая книга, 2001. – 496 с.
18. Орбан Лембрик Л.Е. Психологія управління: Посібник.-К.: Академвидав, 2003. – 568 с.
19. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Посібник. – К.: Академвидав, 2003. – 44с.
20. Основы психології: Підручник /За заг. ред. О.В. Киричука, В. А. Роменця. – К.: Либідь, 1995. – 632с.
21. Психологічний словник / За ред. В.І. Войтка. – К.: Вища школа, 1982. – 216 с.
22. Психологія: підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалко, П. А. Гончарук та ін.- К.: Либідь, 2005. – 560 с.
23. Роменець В.А., Маноха І.П. Історія психології ХХ століття: Навч. посіб./ Вст. Ст. В. О. Татенко, Т. М. Титаренко. – К.: Либідь, 1998. – 992 с.
24. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология.- СПб.: Питер, 2001. – 242 с.
25. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. – СПб.: Лидер, 2005. – 592 с.

26. Трофімов Ю.Л. Інженерна психологія: підручник. – К.: Либідь, 2002. – 264 с.
27. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.

Додаткова література

1. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних експериментах: Навчальний посібник – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. – 184 с.
2. Баклицький І.О. Психологія праці. Посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2004. – 504 с.
3. Балабанов Л. М. Судова патопсихологія (питання визначення норми і відхилень). – Донецьк: Сталкер, 1998. – 432 с.
4. Блейхер В. М., Крук Н.В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Из-во Московского психолого-социального института: Воронеж: Из-во НПО «МОДЭК», 2002. – 512 с.
5. Волошина В.В., Волинська Л.В., Стадницька С.О., Темперук О.В. Загальна Психологія: Практикум. – К.: Каравела, 2005. – 280 с.
6. Волошина, Л.В., Долинська С.О. Загальна психологія: практикум: навч. посібник. – К.: Каравела, 2005. – 280 с.
7. Герриг Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. – СПб.: Питер, 2004. – 955 с.
8. Грановская Р.М. Элементы практической психологии.- СПб : Питер, 2005. – 567 с.
9. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 152 с.

10. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика /Пер. с англ. Александра Шазабра. – М.: Изд-во Экспо, 2002. – 448 с.
11. Дилигенский Г. Социально-политическая психология. – М.: Новая школа, 1996. – 351с.
12. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
13. Загальна психологія: підр. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. – К.: Видавничий Дім "Ін Юре", 2008. – 416 с.
14. Исследования в психологии: методы и планирование / Дж.Гудвин. 3-е Изд.-СПб: Питер, 2004. – 558 с.
15. История психологии XX век./ Под ред. П. Я. Гальперина, А.Н. Ждан. 4-е изд.-М.: Академический Проект: Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 832 с.
16. Конструктивная психология конфликта/ Б.Н. Хасан. – СПб.: Питер, 2003. – 250 с.
17. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов.- М.: Аспект пресс, 2002. – 381с.
18. Крамер Дж.Олстед Д. Маски авторитарности: Очерки о гуру. – Пер.с англ.- М.: Прогресс – Традиция, 2002. – 408 с.
19. Купер К. Индивидуальные различия / Пер.с англ. Г. М. Марютиной, под ред. И. В. Равич-Щерба. – М. Аспект Пресс, 2000. – 527 с.
20. Лихи Т. История современной психологии. – СПб: Питер, 2003. – 448 с.
21. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с.
22. Максименко С.Д. Загальна психологія: навч. посібник. – Вид. друге перероб.: доповн. – Київ: Центр навчальної літератури, 2004. – 272 с.
23. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. – К.: МАУП, 2000. – 256 с.
24. Мар'єнко Б.С. Основи психопатології: Навч.посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 120с.

25. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. – 3-е издание. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2002. – 400 с.
26. Мей Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Класс, 1994. – 144с.
27. Миллер С. Психология развития: методы исследования. – СПб: Питер, 2002. – 464 с.
28. Носс И.Н. Введение в психодиагностику. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 251с.
29. Партико Т.Б. Курс загальної психології: Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. – 208 с.
30. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология: Учебное пособие.-СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 298 с.
31. Сафронов Ф.С. Психология криминальной агрессии. – М.: Смысл, 2003. – 300 с.
32. Сахаклан У.С. Техники консультирования и психотерапии. Тексты./Ред. И сост. У. С. Сахаклан. Пер. с англ.- М.: апрель Пресс, изд-во ЭКСПО-Пресс.2000. – 624 с.
33. Семечкин Н.И Социальная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер 2004. – 376 с.
34. Семиченко В.А Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 2004. – 335 с.
35. Сидоров П. Н., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: Т.1.: Учебник для студентов медицинских вузов. – М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 416 с.
36. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
37. Старовойтенко Е.Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни. – М.: Академический Проект. 2001. – 544 с.

38. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001. – 360 с.
39. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
40. Цимбалюк І. М. Психологія. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 216 с.