

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
К.Д.УШИНСЬКОГО»

Кафедра гімнастики та спортивних єдиноборств



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова приймальної комісії

Андрій КРАСНОЖОН

10 грудня 2021 року

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 017 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ)

ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ СТУПІНЬ: ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ

Одеса – 2021

Розробленою робочою групою у складі:

Тодорова Валентина Георгіївна – доктор наук з фізичного виховання і спорту зі спеціальності 24.01.01 – олімпійський і професійний спорт, професор, професор кафедри гімнастики та спортивних єдиноборств, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Долинський Борис Тимофійович – доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, професор, завідувач кафедри гімнастики та спортивних єдиноборств, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Босенко Анатолій Іванович – доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я), професор, професор кафедри біології і охорони здоров'я, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Буховець Божена Олегівна – кандидат наук з фізичного виховання і спорту зі спеціальності 24.00.03 – фізична реабілітація, викладач кафедри гімнастики та спортивних єдиноборств, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Програму розглянуто на засіданні кафедри гімнастики та спортивних єдиноборств
Протокол № 5 від 13 грудня 2021 року.

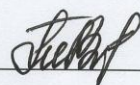
Завідувач кафедри
гімнастики та спортивних
єдиноборств



Борис ДОЛИНСЬКИЙ

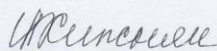
СХВАЛЕНО:

Гарант ОНП
Фізична культура і спорт



Валентина ТОДОРОВА

Голова підкомісії з якості ОНП
за третім (освітньо-науковим)
рівнем вищої освіти



Ірина ХИЖНЯК

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програмні вимоги до вступного випробування для вступу до аспірантури за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Вступник до аспірантури зобов'язаний мати відповідний рівень теоретичних знань та вміння застосовувати отримані знання у наукових дослідженнях фундаментального та прикладного характеру з використанням сучасних цифрових технологій. Вступне випробування проводиться у формі фахового вступного іспиту та представлення наукової доповіді з презентацією дослідницької пропозиції.

Мета випробування – довести, що вступник володіє необхідними компетентностями з обраного напряму наукової діяльності. Воно має висвітлити уміння вступника генерувати нові ідеї, розраховані на близьку або далеку перспективу, та здатність до самостійного проведення досліджень.

Вступник до аспірантури зобов'язаний мати достатній рівень знань та навичок, необхідних для проведення власних наукових досліджень, тому при написанні наукової пропозиції йому необхідно:

- довести високий рівень своїх знань зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт;
- продемонструвати схильність до самостійного аналізу фундаментальних та прикладних наукових проблем;
- сформулювати та обґрунтувати вихідні наукові положення та ідеї, що будуть покладені в основу майбутнього дослідження.

Організація і проведення вступного випробування з презентації дослідницької пропозиції для вступу до аспірантури здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», наказу МОН України від 13.10.2021 «Про затвердження Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році», Правил прийому до Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» у 2022 році.

Вступники повинні:

знати:

- основні поняття та загальну характеристику системи підготовки спортсменів в обраному виді спорту;
- основні напрями удосконалення системи спортивної підготовки спортсменів у командних та індивідуальних видах спорту;
- місце і значення фізичної, технічної, тактичної та психологічної підготовки спортсменів у процесі багаторічного тренування;
- фундаментальні засади адаптації організму спортсмена до тренувальних та змагальних навантажень;
- методiku організації і проведення спортивного тренування спортсменів, орієнтованих на досягнення високих спортивних результатів;
- місце і значення олімпійського і професійного спорту у сучасному суспільстві, передумови формування олімпійського та професійного спорту;

- організаційно-правові та соціально-економічні засади олімпійського і професійного спорту та принципи ефективного управління ними;
- законодавчі та програмно-нормативні засади фізичного виховання;
- наукові основи фізичного виховання;
- основи побудови процесу навчання руховим діям і розвитку фізичних якостей;
- зміст, засоби та методи фізичного виховання;
- управління процесом фізичного виховання;
- соціально-педагогічне значення фізичного виховання дітей дошкільного і шкільного віку;
- сучасні теоретичні та методичні основи фізичного виховання різних груп населення.

уміти:

- застосовувати у практичній діяльності новітні організаційно-правові та соціально-економічні аспекти функціонування олімпійського і професійного спорту;
- використовувати отримані знання з фізичного виховання різних груп населення при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань;
- програмувати і організовувати багаторічний процес спортивного тренування;
- розробляти плани тренувальних занять, мікро-, мезо- і макроциклів підготовки кваліфікованих спортсменів з урахуванням закономірностей адаптації до тренувальних і змагальних навантажень;
- використовувати практично різні методики проведення практичних занять з використанням засобів різних видів спорту
- оцінювати і аналізувати рівень фізичного розвитку і фізичної підготовленості осіб різного віку;
- планувати, організовувати і здійснювати роботу з фізичного виховання осіб різного віку.

Вимоги до тексту дослідницької пропозиції

На співбесіді вступник до аспірантури робить наукову доповідь за підготовленою дослідницькою пропозицією, яка може супроводжуватися презентацією чи іншими мультимедійними продуктами (відео, фото, сайти тощо).

Тривалість доповіді не повинна перевищувати 10 хвилин. Виступ повинен бути чітким і лаконічним. Текст доповіді має носити характер творчої самостійної науково-дослідної роботи, обсягом 8-10 сторінок, у якій викладено прогнозовану (ймовірну, орієнтовну, бажану) тематику дисертаційного дослідження вступника в аспірантуру. У доповіді необхідно надати обґрунтування тематики майбутнього дисертаційного дослідження, показати його актуальність, висвітлити його мету і завдання, основні ідеї, гіпотези, коротко окреслити стан розробки проблеми дослідження у вітчизняній і зарубіжній науці, ймовірні шляхи (підходи, способи, технології,

методики, алгоритми тощо) розв'язання поставлених завдань. Рекомендується не тільки розповісти про майбутню наукову роботу, а й продемонструвати наявні досягнення вступника (успішність навчання, досвід роботи за спеціальністю, наявність публікацій, у тому числі у зарубіжних наукометричних виданнях, стажування, участь у наукових конференціях тощо).

Після завершення доповіді членами комісії можуть бути поставлені уточнюючі запитання, на які рекомендується відповідати коректно, чітко і лаконічно.

Структура наукової доповіді дослідницької пропозиції:

- *резюме дослідника* (прізвище, ім'я та по батькові вступника до аспірантури, найменування закладу, який закінчив вступник, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту, інформація щодо публікацій, досвіду проведення чи участі в інших дослідженнях);
- *тема дослідження* (при виборі тематики наукового дослідження потрібно враховувати актуальність, відповідність спеціальності);
- *вступ* (має містити формулювання наукового завдання, короткий огляд ступеня вивченості предмета дослідження, стисле обґрунтування актуальності дослідження);
- *мета та завдання дослідження* (чітко викласти мету та завдання пропонованого наукового дослідження);
- *об'єкт і предмет дослідження* (назва, мета, об'єкт, предмет та завдання дослідження мають бути логічно пов'язаними);
- *методологія дослідження* (окрім загальнонаукових та спеціальних методів, а також інструментів, які планується використати в процесі реалізації дослідження, бажано обґрунтувати підходи до формування вибіркової сукупності дослідження, забезпечення контролю якості проведення дослідження тощо);
- *можливі шляхи розв'язання поставлених завдань* (необхідно описати очікувані наукові результати пропонованого дослідження, їх можливе практичне застосування та що необхідно зробити для того, щоб результати цього дослідження були оцінені й застосовані тими структурами, де вони можуть бути потенційно корисними);
- *список використаних джерел.*

Слайд-презентація не повинна перевищувати 15 слайдів (максимум 2 слайди на хвилину промови). В одному слайді доцільно вміщувати не більше, ніж 10 рядків тексту. Кожен слайд має бути викладений чітко, лаконічно і не має містити неоднозначних формулювань.

ПЕРЕЛІК ТЕМ ТА ПИТАНЬ ДО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 017 «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»

Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна. Визначення та значення теорії та методики фізичного виховання. Об'єкт вивчення. Предмет вивчення. Основні напрямки вивчення (біологічний, соціальний, педагогічний). Основні завдання теорії і методики фізичного виховання. Методи дослідження у фізичному вихованні. Об'єкт дослідження. Предмет дослідження.

Тема 2. Фізичне виховання як соціальне явище. Фактори, що обумовлюють виникнення та розвиток фізичного виховання. Витоки розвитку фізичного виховання. Вплив соціальних систем. Політика, ідеологія, релігія. Соціально-економічні фактори. Специфічні ознаки та система фізичного виховання. Правовий і етичний аспекти як специфічні ознаки фізичного виховання.

Тема 3. Засоби, методи фізичного виховання та навчання рухових дій. Засоби фізичного виховання. Фізична вправа як основний і спеціальний засіб фізичного виховання. Фактори, що визначають вплив фізичних вправ. Класифікація фізичних вправ. Поняття про техніку фізичних вправ: просторові, часові, силові, ритмічні, узагальнені характеристики. Сили природи та гігієнічні фактори як засоби фізичного виховання. Методи, що застосовуються у фізичному вихованні. Вихідні поняття: метод, методика, методичний прийом, методичний підхід, методичний напрям. Сучасні уявлення про класифікацію методів. Методи, спрямовані на здобуття знань (нової інформації). Методи виконання вправ, спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками (методи розчленованого навчання, метод виконання вправи в цілому). Методи повторення вправ, спрямовані на вдосконалення рухових навичок і розвиток фізичних якостей (рівномірний, перемінний, повторний, інтервальний). Ігровий метод. Змагальний метод. Навчання рухових дій. Методологічні основи теорії навчання рухових дій. Предмет і задачі навчання у фізичному вихованні. Структура процесу навчання рухових дій. Характеристика рухових умінь та навичок, закономірності їх формування. Шляхи початкового засвоєння рухових дій. Помилки і шляхи їх виправлення. Контроль за засвоєнням техніки.

Тема 4. Розвиток фізичних здібностей у процесі фізичного виховання. Прояв фізичних якостей у руховій діяльності людини. Визначення понять: сила, швидкість, гнучкість, витривалість, координаційні здібності. Види прояву сили, швидкості, гнучкості, витривалості, координаційних здібностей. Фактори, що зумовлюють прояв рухових якостей. Основи методики розвитку силових якостей. Основи методики розвитку швидкості. Основи методики розвитку гнучкості. Основи методики розвитку координаційних здібностей. Основи методики розвитку витривалості.

Тема 5. Рухова активність та здоров'я дітей та підлітків. Рухова активність дітей та підлітків (поняття, види). Соціальні та особистісні потреби школярів у руховій активності. Національна стратегія рухової активності. Необхідність рухової активності в шкільному віці. Фактори, що впливають на рухову активність дітей та підлітків. Формування мотивації до рухової активності. Норми рухової активності дітей та підлітків. Методи дослідження рухової активності дітей і підлітків.

Тема 6. Фізичне виховання дорослого населення. Вікова періодизація дорослих людей. Особливості різних періодів. Вікові зміни в похилому віці. Фактори, що впливають на здоров'я дорослих людей. Зміст різних видів фізкультурно-оздоровчих занять: рекреаційно-оздоровчі заняття, профілактично-оздоровчі заняття, кондиційне тренування.

Тема 7. Основні поняття теорії і методики спортивного тренування. Мета та задачі спортивної підготовки. Засоби спортивної підготовки, характеристика вправи як основного засобу спортивного тренування та фізичного виховання. Характеристика змісту і форми спортивних вправ. Характеристика класифікацій фізичних вправ. Методи спортивної підготовки. Дидактичні та специфічні принципи спортивної підготовки.

Тема 8. Система підготовки спортсмена та напрями її вдосконалення. Загальна характеристика системи підготовки спортсмена. Система спортивних змагань. Структура змагальної діяльності. Тенденції розвитку спорту вищих досягнень і напрям вдосконалення системи спортивної підготовки.

Тема 9. Навантаження та відпочинок як компоненти методів спортивного тренування. Аналіз впливу фізичного навантаження на фізичний розвиток людини. Характеристика зовнішньої сторони навантаження. Характеристика внутрішньої сторони фізичного навантаження. Характеристика відпочинку між фізичними вправами як компоненту методів спортивного тренування. Різновиди інтервалів відпочинку за тривалістю. Різновиди інтервалів відпочинку за характером. Термінова і довготривала адаптація. Стадії адаптаційної реакції. Формування довготривалої адаптації. Управління і відновлення при м'язовій діяльності. Показники тренувального навантаження: характер вправ, інтенсивність роботи, тривалість і характер інтервалів відпочинку, число повторень вправ.

Тема 10. Види підготовленості спортсмена. Технічна підготовленість. Тактична підготовленість, тактичне мислення. Теоретична підготовленість. Психологічна підготовленість. Формування мотивації занять спортом. Спортивна техніка. Вольова підготовленість. Идеомоторне тренування. Інтелектуальна підготовленість. Змагальна підготовленість. Інтегральна підготовленість.

Тема 11. Відбір та орієнтування спортсменів. Характеристика процесу відбору. Обдарованість і здібності. Принципи відбору. Спортивна придатність і спортивна орієнтація. Спортивна селекція. Критерії відбору.

Спортивний результат і динаміка його зміни. Вік, стан здоров'я. Рівень розвитку специфічних рухових якостей. Потенційні можливості функціонування систем організму. Психічна стійкість. Мотивація.

Тема 12. Контроль у спортивному тренуванні. Мета, об'єкт і види контролю. Вимоги до контролюючих показників. Контроль фізичної, технічної, тактичної підготовленості. Контроль психологічної підготовленості. Контроль змагальної діяльності. Контроль тренувальних та змагальних навантажень.

Тема 13. Управління процесом спортивного тренування. Поняття про управління. Тренувальний процес як об'єкт управління. Критерії ефективності тренування. Комплекс зовнішніх взаємодій спортсмена. Стан спортсмена. Спеціалізована рухова діяльність спортсмена. Система управління. Тренувальний потенціал навантаження. Тренувальний ефект. Логічна схема організації тренувального процесу. Особливості управління підготовкою юних спортсменів, відбір і прогнозування здібностей у процесі багаторічної підготовки спортсменів.

Тема 14. Моделювання та прогнозування у спорті. Модель і моделювання. Групи моделей. Технологія моделювання. Способи розробки кількісних показників моделі. Модельні характеристики змагальної діяльності. Модельні характеристики підготовленості. Морфофункціональні моделі. Моделювання системи побудови спортивного тренування. Моделювання змагальної діяльності і підготовленості залежно від індивідуальних особливостей спортсмена.

Тема 15. Структура багаторічного процесу спортивного тренування. Загальна характеристика багаторічної підготовки. Чинники, що визначають загальну структуру багаторічної підготовки. Вікові зони демонстрації вищих досягнень в різних видах спорту. Загальні вимоги до планування тренувальних навантажень в багаторічному плані. Індивідуалізація багаторічної підготовки. Напрями інтенсифікації тренувального процесу в багаторічній підготовці. Динаміка навантажень і співвідношення роботи різної спрямованості.

Тема 16. Структура процесу спортивного тренування. Загальна характеристика структури тренувального процесу. Рівні структури. Закономірності становлення спортивної майстерності. Чинники, що визначають різноманітність структури тренувального процесу. Методика побудови занять. Структура тренувального заняття. Підготовча, основна і заключна частини заняття.

Тема 17. Програмування і організація тренувального процесу. Визначення понять «програмування» та «організація» тренувального процесу. Теоретико-методичні підходи до програмування та організації тренувального процесу. Специфічні закономірності процесу становлення спортивної майстерності. Загальні тенденції в динаміці стану спортсмена в річному циклі залежно від організації тренувального навантаження.

Принципи програмування і організації тренувального процесу. Принципові установки до програмування тренувального процесу.

Тема 18. Методика побудови тренувального процесу в мікроциклах. Загальна характеристика мікроциклу. Типи тренувальних мікроциклів. Чергування занять з різними за величиною та спрямованістю навантаженнями. Вплив на організм спортсмена занять з різними за величиною та спрямованістю навантаженнями. Поєднання в мікроциклі занять з різними за величиною та спрямованістю навантаженнями. Структура тренувальних мікроциклів залежно від числа занять протягом дня.

Тема 19. Методика побудови тренувального процесу в мезоциклах та макроциклах. Загальна характеристика мезоциклов. Типи тренувальних мезоциклов. Поєднання мікроциклів в мезоцикле. Завдання і загальна характеристика макроциклів. Види і загальна структура макроциклів. Тривалість макроциклів. Чинники, що визначають побудову макроциклів. Одноциклова, двохциклова, трьох циклова побудова річного циклу.

Тема 20. Засоби спортивного тренування. Характеристика вправи як основного засобу спортивного тренування та фізичного виховання. Характеристика змісту і форми спортивних вправ. Характеристика класифікацій фізичних вправ.

Тема 21. Основи методики розвитку фізичних якостей. Характеристика сили як фізичної якості. Аналіз основ методики розвитку сили. Характеристика швидкості як фізичної якості. Аналіз основ методики розвитку швидкості. Характеристика витривалості як фізичної якості. Аналіз основ методики розвитку витривалості. Характеристика гнучкості як фізичної якості.

Тема 22. Навчання техніки спортивних вправ. Визначення поняття «техніка фізичних вправ». Визначальна ланка, основа, деталі техніки. Аналіз механізмів формування рухових вмінь і навичок. Аналіз передумов ефективного навчання техніці. Загальна характеристика структури процесу навчання техніці спортивних вправ.

Тема 23. Вікові особливості тренувальних навантажень. Основи вікової періодизації тренувальних навантажень. Вікові особливості періодизації тренувальних навантажень вибіркової спрямованості. Планування тренувальних навантажень різної спрямованості з урахуванням віку, статі та фізичного розвитку. Технологія планування тренувальних навантажень.

Тема 24. Організація занять та режиму життя юних спортсменів. Методика організації навчально-тренувального заняття. Види спортивних тренувань юних спортсменів. Добовий режим та харчування. Загартовування. Психорегуляція емоційних станів. Самостійний масаж. Контроль та корекція спортивної підготовки юних спортсменів.

Тема 25. Передумови виникнення та відродження олімпійського спорту. Організація та проведення стародавніх Олімпійських ігор. Учасники і переможці Ігор Стародавньої Греції. Підготовка спортсменів-олімпійців.

Кризові явища в олімпійському спорті Стародавньої Греції і кінець Олімпійських ігор. Олімпійські ігри Римської Греції. Передумови відродження Олімпійських ігор сучасності. Роль П'єра де Кубертена у відродженні Ігор Олімпіад. Міжнародний атлетичний конгрес 1894 р., його програма і значення для відродження Ігор і розвитку олімпійського руху. Утворення Міжнародного олімпійського комітету (МОК). Президенти Міжнародного олімпійського комітету, їх роль в розвитку олімпійського спорту. Завдання МОК та його діяльність до початку ХХ

Тема 26. Міжнародна олімпійська система: принципи, структура і діяльність. Фундаментальні принципи олімпійського спорту. Олімпійська Хартія – основний правовий документ олімпійського спорту. Діяльність Міжнародного олімпійського комітету (МОК). Міжнародні спортивні федерації (МСФ). Національні олімпійські комітети (НОК) та їх роль у зміцненні міжнародного олімпійського руху. Міжнародна Олімпійська академія, Олімпійський музей.

Тема 27. Організація, проведення і програма Олімпійських ігор. Місце проведення Ігор Олімпіад і Зимових Олімпійських ігор. Підготовка і проведення Олімпійських ігор. Взаємодія МОК, НОК, МСФ і ОКОІ як передумова успішного проведення Олімпійських ігор. Програми сучасних Олімпійських ігор, критерії і правила їх формування. Види спорту, що представлені в програмах Ігор Олімпіад і зимових Олімпійських ігор.

Тема 28. Формування та розвиток професійного спорту. Сутність професійного спорту як соціального явища. Загальні соціальні функції професійного спорту. Специфічні соціальні функції професійного спорту. Професійний спорт у сучасному суспільстві. Формування та розвиток ігрових командних видів професійного спорту. Формування та розвиток індивідуальних та індивідуально-командних видів спорту. Економічні засади професійного спорту.

Тема 29. Організаційно-правові засади професійного спорту. Організаційна структура професійних ліг. Організаційна структура професійного спортивного клубу (команди). Основи правового регулювання у професійному спорті. Трудові взаємовідносини у професійному спорті. Асоціації спортсменів професійних ліг.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Фаховий вступний іспит зі спеціальності оцінюється за 100-бальною шкалою оцінювання: 90-100 – відмінно, 74-89 – добре, 60-73 – задовільно, 0-59 – незадовільно. Вступники, які отримали незадовільну оцінку, до подальшої участі в конкурсі не допускаються.

Наукова доповідь з презентацією дослідницької пропозиції оцінюється за 50-бальною шкалою: 40-50 – відмінно, 26-39 – добре, 11-25 – задовільно, 0-10 – незадовільно.

Підсумковий бал з вступного випробування формується сумуванням балів за фаховий вступний іспит та за наукову доповідь з презентацією дослідницької пропозиції. Максимальна кількість балів разом складає 150 балів.

Критерії оцінювання фахового вступного іспиту

Сума балів	Критерії оцінки
Відмінно (90-100)	Вступник до аспірантури продемонстрував всебічні, систематизовані та глибокі знання програмного матеріалу. Продемонстрував здатність до творчого аналізу узагальнення ключових положень та знання основної та додаткової літератури. Оцінка нижче 100 балів обґрунтовується недостатнім розкриттям теоретичних питань.
Добре (74-89)	Вступник до аспірантури продемонстрував знання програмного матеріалу. Продемонстрував знання основної та додаткової літератури. Правильно побудував відповідь, але допустив логічну непослідовність у викладені матеріалу, або не підкреслив ключові моменти.
Задовільно (60-73)	Вступник до аспірантури продемонстрував знання основного програмного матеріалу, але допустив окремі помилки при формуванні основних положень відповіді. На задовільному рівні засвоїв основну літературу, але знання додаткової літератури є недостатніми.
Незадовільно (0-59)	Вступник до аспірантури не продемонстрував знання основного програмного матеріалу. У відповідях допустив принципові помилки. Не вміє логічно побудувати відповідь. Не орієнтується в питаннях програмного матеріалу. Не володіє знаннями щодо основної літератури.

Критерії оцінювання наукової доповіді з презентацією дослідницької пропозиції

Сума балів	Критерії оцінки
Відмінно (40-50 балів)	Презентація дослідницької пропозиції забезпечує повне розкриття теми і має елементи новизни; теоретико-методологічна частина містить значний і різноманітний масив опрацьованих інформаційних джерел, критичний огляд наукової літератури, узагальнення і висновки, які дозволяють чітко визначити авторську позицію. Вступник до аспірантури використовує сучасні аналітичні і методологічні інструментарії, авторські висновки базують на якісно опрацьованій інформаційній базі. Доповідь логічна, повна, стисла, проілюстрована бездоганно оформленими наочними матеріалами. Вступником до аспірантури було продемонстровано: на високому рівні культуру мовлення; творчий підхід, самостійність, оригінальність в опрацюванні матеріалу. Відповіді на запитання стислі, аргументовані.

<p>Добре (26-39 балів)</p>	<p>Презентація дослідницької пропозиції забезпечує розкриття теми, але мають місце окремі недоліки непринципового характеру. У презентації зустрічається порушення логіки викладу. Аналіз літературних джерел зроблено поверхнево, інколи відсутні узагальнення, наукова полеміка, авторські висновки, посилання на першоджерела. Подана тема не має достатнього аналітичного обґрунтування доцільності її реалізації. Дослідження проведені на обмеженій інформаційній базі, відсутні чітко аргументовані авторські висновки. Доповідь логічна, повна, стисла, проілюстрована бездоганно оформленими наочними матеріалами. Вступником до аспірантури було продемонстровано культуру мовлення. Відповіді на питання в основному правильні, вступник добре знає предмет роботи.</p>
<p>Задовільно (11-25 балів)</p>	<p>Тема роботи в основному розкрита, але мають місце недоліки змістовного характеру, наявні ознаки компіляції, відсутні узагальнення, авторські висновки. Порушена логіка представленого матеріалу. Є зауваження щодо оформлення тексту пропозиції та презентації. Доповідь прочитана за текстом, вступник не володіє окремими питаннями теми, не всі відповіді на запитання членів приймальної комісії правильні або повні. Наочні матеріали не відображають зміст передбачуваного дослідження.</p>
<p>Незадовільно (0-10 балів)</p>	<p>Тема і мета роботи сформульована не коректно, змістове наповнення не відповідає темі дослідження. Відсутня логіка у побудові дослідження. Важко визначити ступінь самостійності представлених матеріалів. Обґрунтування запропонованої пропозиції відсутнє. Оформлення має суттєві недоліки. Доповідь не відображає зміст роботи, більшість відповідей на запитання неточні або неправильні, вступник не володіє предметом дослідження. Наочні матеріали відсутні.</p>

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Bubka S., Bulatova M. Track and Field. Encyclopaedia in Questions and Answers / S.Bubka, M. Bulatova. Kyiv : Olimpijska Literature, 2015. 536 p.
2. Бубка С. Н., Булатова М. М., Есентаев Т. К. Менеджмент підготовки спортсменів к Олімпійским играм. Київ : Олімпійська література, 2017. 480с.
3. Бубка С. Н. Развитие рухових здібностей людини. Донецьк : Апекс, 2002. 302 с.
4. Верхошанский Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса. Москва: Спорт, 2019. 184 с.
5. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. 428 с.
6. Енциклопедія олімпійського спорту України/під. ред. В.М. Платонова. Київ : Олімпійська література, 464 с.
7. Іващенко В. П., Безкопильний О. П., Теорія і методика фізичного виховання : підручник. Черкаси : Видавництво ЦНТЕІ, 2005. 420 с.
8. Келлер В. С. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів. Львів : Українська спортивна Асоціація, 1992. 269 с.
9. Кошура А. В. Теорія і методика спортивних тренувань : навч. посіб. Чернівці : Чернівець. нац. ун-тім. Ю. Федьковича, 2021. 120с
10. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів вищих навч. закладів фіз. виховання і спорту : Т1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. Київ : Олімпійська література, 2008. Т.1. 392 с.
11. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів вищих навч. закладів фіз. виховання і спорту : Методика фізичного виховання різних груп населення. Київ : Олімпійська література, 2008. Т.2. 368 с.
12. Круцевич Т. Ю., Пангелова Н. Є., Пангелов С. Б. Історія розвитку фізичної рекреації : навч. посібн. Київ : Академвидав, 2013. 160 с.
13. Літовченко Г.О. та ін. Основи фізичного виховання людей різного віку : навч. посіб. для студ. вищих навчальних закладів. Київ: Кондор, 2016. 224 с.
14. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. Москва: Известия, 2001. 334 с.
15. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учеб. для ин-тов физ. культуры. Москва: Физкультура и спорт, 1991. 543 с.

16. Никитушкин В. Г. Теория и методика детского-юношеского спорта. учебник для вузов. Москва: Спорт, 2021. 328 с.
17. Платонов В. М., Гуськов С. И., Юшко Б. Н., Лынец М. М. Профессиональный спорт. Київ : Олімпійська література, 2000. 487 с.
18. Платонов В. М. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: Учеб. для студ. вузов физ. воспитания и спорта. Київ : Олімпійська література, 2004. 808 с.
19. Платонов В. Н., Булатова М. М., Бубка С. Н. Олимпийский спорт. Київ : Олімпійська література, 2009. Т. 1. 736 с.
20. Платонов В. Н., Булатова М. М., Бубка С. Н. Олимпийский спорт. Київ : Олімпійська література, 2009. Т. 2. 695 с.
21. Платонов В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. Москва: Сов. спорт, 2010. 310 с.
22. Платонов В. Н., Бубка С. Н., Булатова М. М. Олимпийские игры (1896-1972). Київ : Олімпійська література, 2012. Т. 1. 496 с.
23. Платонов В. Н., Бубка С. Н., Булатова М. М. Олимпийские игры (1976-2012). Київ : Олімпійська література, 2012. Т. 2. 512 с.
24. Платонов В. Н., Павленко Ю. О., Томашевский В. В. Подготовка национальных команд к Олимпийским играм. Киев: Издательский дом Дмитрия Бугало, 2012. 252 с.
25. Платонов В. Н., Павленко Ю. О., Томашевский В. В. Подготовка спортсменов разных стран к Олимпийским играм. Киев: Издательский дом Дмитрия Бугало, 2012. 336 с.
26. Платонов В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение. Київ : Олімпійська література, 2013. 624 с.
27. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учеб. для тренеров. Київ : Олімпійська література, 2015. Кн. 1. 680 с.
28. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учеб. для тренеров. Київ : Олімпійська література, 2015. Кн. 2. 752 с.
29. Родионов А. В. Психология физического воспитания и спорта. Москва: Академический проект, 2004. 576 с.
30. Сергієнко Л. П. Тестування рухових здібностей школярів. Київ : Олімпійська література, 2001. 439 с.
31. Шиян Б. М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті : навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2008. 276 с.

Допоміжна література:

1. Агеева Г.Ф. Карпенкова Е.Н. Теория и методика физической культуры и спорта. Учебное пособие. Москва: Лань, 2016, 68 с.
2. Бубка С. Н. Развитие волевых качеств спортсмена в зависимости от структуры и змісту рухової активності. Теорія і практика фізичного виховання. 2004. № 1. С. 57–65.
3. Бріскін Ю., Пітин М. Проблеми реалізації олімпійської освіти в умовах загальноосвітніх навчальних закладів. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації* : зб. наук. пр. Вінницьк. держ. пед. ун-ту імені Михайла Коцюбинського. Вінниця, 2011. Вип. № 12, Т. 1. С. 13–17.
4. Булатова М. М. Енциклопедія олімпійського спорту в запитаннях і відповідях. Київ : Олімпійська література, 2009. 400 с.
5. Булатова М. М. Олімпійська спадщина України : худож. альбом. Київ : Олімпійська література, 2016. Т. 1. 128 с.
6. Булатова М. М. Олімпійська спадщина України : худож. альбом. Київ: Олімпійська література, 2017. Т. 2. 144 с.
7. Булатова М. М. Боротьба. Енциклопедія в запитаннях і відповідях. Київ : Олімпійська література, 2017. 576 с.
8. Булатова М. М. Фехтування. Енциклопедія в запитаннях і відповідях. Київ : Олімпійська література, 2017. 576 с.
9. Вацеба О. М. Тенденції розвитку наукових досліджень в галузі фізичної культури та спорту серед молодих вчених України. *Молода спортивна наука України* : зб. наук. ст. галузі фізичної культури і спорту. Львів: ЛДІФК, 2000. Вип. 4. С. 5–6.
10. Дикий Б. В. Вступ до спеціальності «Фізичне виховання і спорт»: навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти. Львів : Видавництво «Новий Світ – 2000», 2020. 160 с.
11. Жданова О., Чеховська Л. Основи управління сферою фізичної культури і спорту : навч. посіб. Львів : ЛДУФК. 2017. 244 с.
12. Мулик В.В., Камаєв О.І. Теорія системності і системний підхід в професійній діяльності тренера : навч.-метод. посіб. Харків : ХДАФК, 2017. 88с.
13. Пітин М. П. Організаційно-методологічні основи теоретичної підготовки у спорті [дисертація]. Львів : Львів. держ. ун-т фіз. Культури, 2015. 486 с.
14. Платонов В. М, Булатова М. М. Фізична підготовка спортсмена : навч. посіб. Київ : Олімпійська література, 1995. 320 с.
15. Плеханова М. Э. Эстетические аспекты спортивно-технического мастерства в сложнокоординационных видах спорта (художественная, спортивная, эстетическая, аэробическая гимнастика): монография. Москва : 2006, 168 с.
16. Рибковський А. Г., Канішевський С. М. Системна організація рухової активності людини : Моногр. Донецьк : ДонНУ, 2003. 436 с.
17. Фролова Л. С. Вступ до спеціальності «Фізичне виховання»: навчально-методичний посібник. Черкаси, 2014. 281 с
18. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2003. 480 с.