

Міністерство освіти і науки України

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»**



«Затверджую»

Голова приймальної комісії

О. Я. Чебикін

О. Я. Чебикін 2019 р.

Програмні вимоги до фахових випробувань (співбесіда)

для здобуття освітнього ступеня бакалавра

**для абітурієнтів, які вступають на основі ступеня вищої освіти (ОКР),
здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)**

Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Код, назва спеціальності

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	_____	3
1. Мета та завдання вступного випробування	_____	4
2. Вимоги до абітурієнтів на вступному випробуванні	_____	4
3. Структура перевірки знань	_____	5
4. Критерії оцінювання співбесіди з англійської мови	_____	9
5. Рекомендована література для підготовки до вступного випробування	_____	10

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

В межах фахового вступного випробування для абітурієнтів, що вступають на освітній ступінь «бакалавр» на базі вищої освіти проводиться перевірка комунікативної компетенції абітурієнтів (володіння мовним матеріалом в усному і писемному мовленні на рівні B1).

Вступне випробування проводиться у формі співбесіди англійською мовою. Завдання випробування спрямовані на перевірку знання принципів, за якими організуються, структуруються та функціонують висловлювання для здійснення комунікативних функцій. Вони укладені таким чином, щоб на основі активного та пасивного володіння лексичним матеріалом через мовну здогадку і граматичну компетенцію виявити здатність абітурієнтів до адекватного вибору лексичних або комунікативних еквівалентів та граматичних структур. Таким чином, завдання дозволяють встановити рівень сформованості в абітурієнтів знань про значення, формоутворення та функції мовних одиниць у мовленні.

Для проведення вступного випробування організовується екзаменаційна комісія в складі голови та екзаменаторів комісії. Комісія створюється щорічно наказом ректора і діє протягом календарного року.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Метою вступного випробування з фаху для вступу на другу вищу освіту денної та заочної форм навчання є виявлення готовності і можливості того, хто вступає, засвоїти обрану програму.

До основних завдань вступного фахового випробування для вступу на другу вищу освіту спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) можна віднести такі:

- визначити рівень володіння англійською мовою, який абітурієнти отримали в процесі вивчення іноземної мови;
- виявити здатності претендентів до різноманітних видів аналізу конкретного мовного матеріалу;
- перевірити навички абітурієнтів застосовувати додаткову інформацію в процесі реалізації практичних завдань вступного випробування.

2. ВИМОГИ ДО АБІТУРІЄНТІВ НА ВСТУПНОМУ ВИПРОБУВАННІ

Абітурієнти повинні вміти:

1. Читати художні і публіцистичні тексти середньої складності з подальшим коротким викладенням змісту прочитаного в усній або письмовій формі.
2. Вести бесіду і висловлюватись на побутові, соціально-культурні та суспільно-політичні теми.
3. Розуміти усне мовлення співрозмовника.
4. Перекладати із словником суспільно-політичні тексти та тексти на соціально-культурні теми з англійської мови на рідну.
5. Володіти лексико-граматичним матеріалом, що відповідає рівню B1.

Відповідно абітурієнти повинні мати адекватну лінгвістичну і комунікативну підготовку. Знання лексики іноземної мови включає частотні, загальноживані лексичні і фразеологічні одиниці, притаманні побутовій, соціально-культурній і суспільно-політичній сферам.

3. СТРУКТУРА ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ

Під час перевірки знань абітурієнт повинен продемонструвати володіння мовою на рівні B1, який включає:

активний лексичний мінімум – лексичний матеріал, яким абітурієнти повинні користуватися для вираження своїх думок в усній та письмовій формі, а також розуміти думки інших людей при аудіюванні та читанні;

пасивний лексичний мінімум – лексичний матеріал, який абітурієнти повинні розуміти при сприйманні чужих думок в усній та письмовій формі та словниковий запас, що формується у процесі самостійного читання;

потенційний словниковий запас – слова, про значення яких абітурієнт може здогадатися за контекстом.

Перевірка рівня сформованості лексичної компетенції передбачає вміння висловити власну думку щодо проблем наступних тематик:

1. Family life
2. House and Home
3. Food and meals
4. Illnesses and Treatment
5. Seasons and weather
6. Shopping
7. Sports and Leisure Time
8. The World Around Us: Travelling
9. Customs and Holidays
10. Appearance and Character

11. Feelings and Emotions
12. Education and Children Upbringing
13. Choosing a Career
14. Theatre
15. Man and Nature

Перевірка граматичної компетенції абітурієнта передбачає знання з наступних тем:

1. Іменник (The Noun), його характеристики. Категорії числа та відмінку.
2. Артикль (The Article), його характеристики, вживання артиклів.
3. Займенник (the Pronoun) та визначальне слово (Determiner).
Класифікація займенників. Особливості вживання займенників.
4. Числівник (the Numeral). Кількісні числівники та порядкові числівники.
Дробові числівники. Функції числівників у реченні.
5. Прикметник (the Adjective), його морфологічні та синтаксичні характеристики. Ступені порівняння прикметників. Класифікація прикметників.
Граматичні характеристики якісних, відносних та субстантивованих прикметників.
6. Прислівник (the Adverb). Морфологічна структура. Класифікація прислівників. Ступені порівняння. Порівняльні конструкції.
7. Прийменник (the Preposition). Морфологічна структура. Класифікація прийменників.
8. Сполучник (the Conjunction). Морфологічна структура. Класифікація. Особливості вживання.
9. Дієслово (the Verb). Вживання видо-часових форм дієслова. Активний та пасивний стан дієслова.
10. Модальні дієслова (Modal Verbs). Особливості вживання модальних дієслів відповідно до мовленнєвої ситуації.

11. Спосіб (the Mood). Дійсний спосіб (the Indicative Mood). Наказовий спосіб (the Imperative Mood). Умовний спосіб (the Subjunctive Mood). Чотири види умовних речень. Особливості вживання Subjunctive 1 та Subjunctive 2.

12. Неособові форми дієслова (the Verbals).

- Інфінітив (the Infinitive). Загальне поняття. Відмінності у часі та аспекті. Відмінності у стані. Використання інфінітиву без частки to. Функції інфінітиву. Інфінітивні конструкції.

- Герундій (the Gerund). Загальне поняття. Подвійна природа герундія. Часові відмінності. Відмінності у стані. Присудкові конструкції з герундієм. Використання герундія. Герундій та інфінітив. Функції герундія у реченні. - Герундій та дієприкметник. Герундій та дієслівний іменник.

- Дієприкметник (the Participle). Різновиди дієприкметників (Participle I, Participle II). Подвійна природа дієприкметника. Часові відмінності. Відмінності у стані. Функції Participle I у реченні. Функції Participle II у реченні. Присудкові конструкції з дієприкметником.

13. Узгодження часів (The Sequence of Tenses). Основні правила узгодження часів. Узгодження часів в підрядних з'ясувальних реченнях. Узгодження часів у прямій мові. Узгодження часів в означальних підрядних реченнях та в обставинних підрядних реченнях причини, результату, порівняння і поступлення. Узгодження часів у підрядному реченні підметі та у підрядному реченні присудку.

14. Пряме та непряме мовлення (Indirect Speech). Правила переходу прямого мовлення у непряме. Стверджувальні речення у непрямому мовленні. Запитальні речення у непрямому мовленні. Накази та прохання у непрямому мовленні. Пропозиції та поради у непрямому мовленні. Окличні речення у непрямому мовленні. Привітання та прощання у непрямому мовленні.

Отже, основними принципами перевірки знань з англійської мови є:

- знання абітурієнта з орфографії англійської мови;

- знання абітурієнта з граматики англійської мови (правильне використання граматичних форм іменників, дієслів, прикметників, дієприкметників, прийменників, прислів'я, артиклів);

- знання синтаксису англійської мови;

- знання лексичних одиниць та сталих виразів англійської мови;

- вміння адекватно перекладати англомовні тексти рідною мовою, також переказувати англомовні тексти;

- опора на базові знання, які абітурієнти одержали у курсі вивчення англійської мови;

- цілісний характер завдань, що торкається одночасно як знання мови, так і знання літератури, історії та географії країни, мова якої вивчається;

- тематичний принцип вибудовування контрольних завдань;

- аналітичний підхід до соціокультурних явищ – адекватно розуміти та інтерпретувати соціокультурну інформацію;

- розпізнання та розуміння країнознавчих реалій, формул мовленнєвого етикету; лексики, що позначає звичаї, традиції, у текстах;

- знання культури, побуту, духовних цінностей, історії та географії країни, мова якої вивчається;

- володіння основними нормами та правилами вербальної і невербальної поведінки;

- орієнтація на заочне співробітництво експерта з учасником тестування, що повинно проявитися в чуйній і об'єктивній оцінці його роботи.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ З ФАХУ

Абітурієнт, який отримав 100 балів (і / або більше), є *рекомендованим* до зарахування у вищій навчальний заклад. Абітурієнт, який отримав менш, ніж 100 балів, є *нерекомендованим* до зарахування.

Рівень	Кількісна характеристика рівня	Характеристика відповідей абітурієнта
Недостатній (не рекомендовано до зарахування)	0 – 99 балів	<p>Абітурієнт</p> <ul style="list-style-type: none"> - не володіє навчальним матеріалом. - має фрагментарні знання (менше, ніж половина обсягу); - демонструє відсутність сформованих комунікативних умінь та навичок, під час роботи із завданнями припускається суттєвих помилок; - демонструє вузький словниковий запас, робить помилки у використанні відповідних кліше, усталених виразів, граматичних одиниць; - припускається помилок у відборі мовних одиниць, що відповідають певному контексту і нормам сучасної літературної англійської мови;
Достатній (рекомендовано до зарахування)	100-200 балів	<p>Абітурієнт</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструє знання актуальних проблем теорії мови та підходів до аналізу мовних явищ; - володіє значним обсягом знань та умінь в області лексики, граматики й фонетики англійської мови, але припускається помилок у використанні певної лексичної або граматичної одиниці у контексті; - вміє правильно вибирати мовні одиниці, що відповідають певному контексту і нормам сучасної літературної англійської мови; - демонструє здатність встановлювати взаємозв'язки між мовними та мовленнєвими одиницями під час аналізу конкретного матеріалу; - детально розуміє імпліцитну інформацію, водночас робить помилки під час її інтерпретації; - вміє узагальнювати інформацію тексту.

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

1. Возна М.О., Гапонова А.Б., Акулова О.О., Хоменко Н.С., Гуль В.С. Англійська мова для перекладачів і філологів. 1 курс. Підручник для студентів і викладачів вищих навчальних закладів. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2004. – 480 с.
2. Доценко І. В. Вибрані твори англійських та американських письменників. Посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2004. – 192 с.
3. Дроздова Т.Ю. Берестовая А.И. Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: учебное пособие для старшеклассников школ и гимназий, студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. Издание пятое, переработанное и дополненное. – СПб.: ООО «Издательство Химера», 1999. – 360 с.
4. Практична граматики англійської мови з вправами: Базовий курс / За ред. Л. М. Черноватого та В. І. Карабана. – Вінниця: Нова Книга, 2007. – 240 с.
5. Практичний курс англійської мови. / За ред. Л. М. Черноватого, В. І. Карабана. – Вінниця: Нова книга, 2005. – 417 с.
6. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка.
7. A Handbook of English Idioms and idiomatic use. - Пособие для студентов педагогических вузов. - Л.: Просвещение, 1971.
8. Ladousse G. P. Speaking Personally. Quizzes and questionnaires for fluency practice. – Cambridge University Press, 1994. – 113 p.
9. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use, Upper-intermediate. – Cambridge University Press, 2003.
10. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. – Cambridge University Press, 2001.

11. Thompson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar. – 4th edition – Oxford University Press, 2004. – 384 p