

Міністерство освіти і науки України

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»



«Затверджую»

Голова приймальної комісії

О. Я. Чебикін

16 жовтня 2019 р.

**Програмні вимоги додаткового вступного випробування (співбесіда)
для здобуття освітнього ступеня магістра
для абітурієнтів, які вступають на основі ступеня вищої освіти (ОКР),
здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)
Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

Код, назва спеціальності

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	_____
3	
1. Мета та завдання вступного випробування	_____ 4
2. Вимоги до абітурієнтів на вступному випробуванні	_____ 4
3. Зміст	_____ підготовки 6
4. Критерії	_____ оцінювання 8
5. Рекомендована література для підготовки до вступного випробування	_____ 11

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма розрахована на вступників до факультету іноземних мов Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» за освітнім ступенем «магістр» зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

В межах вступного випробування (ступінь «магістр») перевіряється та оцінюється науково-теоретична та практична підготовка бакалаврів з англійської мови. Вступники на освітній ступінь «магістр» повинні мати рівень мовленнєвої компетенції та науково-практичної лінгвістичної компетенції у межах освітніх ступенів «бакалавр» і «спеціаліст», що відповідає Європейському стандарту з володіння іноземною мовою – рівню B2 (Середній. Поглиблений).

Вступне випробування проводиться у формі співбесіди, що включає питання різних рівнів складності з курсу англійської мови, з теоретичних курсів теоретичної фонетики, лексикології, теоретичної граматики, стилістики та методики викладання іноземних мов.

Співбесіда проводиться англійською мовою з метою перевірки теоретичних знань та визначення рівня сформованості предметно-фахової компетенції вступників за шкалою і критеріями, які подані у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти і рекомендовані міністерством освіти і науки України №14/18.2-481 від 02.03.2005.

Форма вступних випробувань – співбесіда. Контрольні завдання складаються з трьох комплексів:

I Комплекс – питання з теоретичних курсів англійської мови (18 питань) та методики викладання іноземних мов (5 питань);

II Комплекс – висловлювання своєї думки англійською мовою за наданою темою;

III Комплекс – резюмування прочитаного англійськомовного тексту в письмовій формі.

Для проведення вступного випробування організовується екзаменаційна комісія в складі голови та екзаменаторів комісії. Комісія створюється щорічно наказом ректора.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Метою вступного випробування з англійської мови для вступу на навчання за ступенем «магістр» спеціальності *014 Середня освіта (Мова та література (англійська))* (денної та заочної форм навчання) для отримання кваліфікації *Філолог, викладач англійської мови і світової літератури* є виявлення готовності і можливості того, хто вступає, засвоїти обрану програму з магістерської підготовки.

До основних завдань вступного випробування з англійської мови для вступу на навчання за ступенем «магістр» зазначеної спеціальності можна віднести такі:

- перевірити рівень теоретичних знань абітурієнтів;
- визначити рівень володіння англійською мовою, який абітурієнти отримали в процесі вивчення іноземної мови відповідно до вимог, передбачених програмами підготовки за ступенем «бакалавр»;
- виявити здатності абітурієнтів до різноманітних видів аналізу конкретного мовного матеріалу;
- визначити рівень теоретичної підготовки та практичної готовності абітурієнтів до вирішення широкого комплексу професійних завдань;
- виявити здатності абітурієнтів реалізувати здобуті знання сформовані професійні навички та вміння під час роботи вчителем.

2. ВИМОГИ ДО АБИТУРИЄНТІВ НА ВСТУПНОМУ ВИПРОБУВАННІ

Вступне випробування до магістратури зі спеціальності *014 Середня освіта (Мова та література (англійська))* передбачає перевірку та оцінку

сформованості у абітурієнтів предметно-фахової компетенції: комунікативної, соціокультурної, професійної тощо. Кандидати повинні володіти комунікативними вміннями та навичками мови згідно вимог, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальними планами підготовки бакалаврів, особлива увага приділяється володінню знаннями з різних розділів лінгвістики та методики викладання іноземних мов.

На вступному випробуванні до магістратури з англійської мови вступники повинні продемонструвати:

- знання актуальних проблем теорії мови та підходів до аналізу мовних явищ, вільне володіння теоретичною базою англійської мови;
- володіння певним обсягом знань та умінь користуватися англійською мовою на фонетичному, лексичному, граматичному рівнях, відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики бакалавра;
- знання національно-культурної специфіки іншомовної мовної поведінки, вміння вибирати і використовувати адекватні мовні форми і засоби залежно від мети і ситуації спілкування, від соціальних ролей учасників комунікації;
- здатність встановлювати взаємозв'язки між мовними та мовленнєвими одиницями під час аналізу конкретного матеріалу;
- вміння шукати, оцінювати, аналізувати, перетворювати, застосовувати іншомовну інформацію для вирішення поставлених завдань;
- вміння визначати відповідні мовні явища, здійснювати їх систематизацію та інтерпретацію, виходячи з загальних закономірностей мовної системи;
- знання теоретичних основ сучасної методики викладання іноземних мов, а саме: методологічних основ методики викладання іноземних мов; системи навчання іноземних мов; лінгвопсихологічних основ навчання іноземних мов; формування мовних і мовленнєвих компетентностей; організації та забезпечення процесу навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах.

3. ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ

І комплекс завдань Теоретична фонетика

1. Вимовна норма англійської мови (RP). Регіональні та соціальні варіанти англійської вимови.
2. Фонема як мовна одиниця та її алофони. Склад як одиниця фонетики і фонології.
3. Словесний наголос. Поняття та види словесного наголосу. Характеристика словесного наголосу з точки зору його акустико-фізіологічної природи та сприйняття, з точки зору позиції у слові.
4. Система складоутворення. Функціональні характеристики складу. Закрита та відкрита юнкція.
5. Інтонація. Компоненти та функції інтонації у мовленні.

Лексикологія

1. Типи морфем. Морфемний аналіз.
2. Словотвір в англійській мові. Основні та другорядні типи словотвору.
3. Проблеми семасіології англійської мови. Типи значення слова. Полісемія.
4. Діалекти та варіанти англійської мови.
5. Проблема визначення фразеологічних одиниць в сучасній англійській мові та їх класифікація.

Теоретична граматики

1. Системний та структурний підходи до вивчення мовних одиниць.
2. Проблема лексико-граматичних класів слів у сучасній англійській мові.
3. Граматичні властивості іменника та дієслова.
4. Синтаксичні структури у граматиці.

Стилістика

1. Стилістика як лінгвістична наука.

2. Підходи до визначення поняття «стиль». Класифікація функціональних стилів.

3. Основні підходи до тлумачення поняття «стилістичне значення». Різновиди стилістичного значення.

4. Виразально-зображальний потенціал мови. Система виразальних засобів та стилістичних прийомів.

Методика викладання іноземних мов

1. Система освіти в Україні та навчання іноземних мов на сучасному етапі. Система навчання іноземних мов у середніх закладах освіти.

2. Методика викладання іноземних мов як наука та її завдання, зв'язок з іншими науками.

3. Система навчання та її зміст. Система вправ.

4. Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови у середніх закладах освіти. Способи контролю у навчанні іноземних мов.

5. Методика формування мовної компетенції і контроль рівня її сформованості.

II комплекс

Висловити свою думку щодо наступних проблемних питань англійською мовою:

- ✓ *Advantages and disadvantages of the Ukrainian Educational System*
- ✓ *Creative Thinking and its Role in Modern Life*
- ✓ *English as a Global Language Today*
- ✓ *The Role of the Teacher in the Classroom*
- ✓ *Contemporary Multimedia Devices and their Usage in the Educational Process at University*
- ✓ *Education in the Digital Age: Challenges and Perspectives*
- ✓ *Educational Tourism: Advantages and Disadvantages of Studying English Abroad*
- ✓ *Classroom Interaction as an Effective Way of Learning English*

- ✓ *Moving In and Out: Perspectives for English Teachers in Ukraine and Abroad*
- ✓ *Ways of Developing Students' Creative Potential*
- ✓ *The Role of Education in Making a Career*
- ✓ *Globalization in Educational Process Today*
- ✓ *Not to know is bad, not to wish to know is worse.*
- ✓ *Success doesn't come to you, you go to it.*

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання завдань співбесіди проводиться за розробленою методикою:

Контрольні завдання складаються з трьох комплексів:

I Комплекс – питання з теоретичних курсів англійської мови (18 питань) та методики викладання іноземних мов (5 питань);

II Комплекс – висловлювання своєї думки англійською мовою за наданою темою;

III Комплекс – резюмування англійськомовного тексту в письмовій формі.

Абітурієнту запропоновано відповісти на 3 запитання з 23 (I Комплекс). Кожна повна правильна відповідь оцінюється в 30 балів (повна правильна відповідь – 30 балів, неповна відповідь 20 балів, неправильна відповідь – 0 балів); загальна кількість балів за 3 повних правильних відповідей становить 90 балів.

II Комплекс передбачає висловлювання думки англійською мовою на одну із 15-ти запропонованих мовленнєвих ситуацій. За повну коректну відповідь надається 50 балів (повна коректна відповідь – 50 балів; повна за змістом відповідь, яка містить 1 – 2 лексичні, 1 – 2 граматичні, 1 – 2 фонетичні та 1 – 2 стилістичні помилки, оцінюється в 30 балів; неповна за змістом відповідь, яка містить більш, ніж 2 лексичні, 2 граматичні, 2 фонетичні та 2 стилістичні помилки, оцінюється в 0 балів).

Максимальний бал за завдання III комплексу (резюмування англійськомовного тексту) становить 60. Повна коректна відповідна до змісту прочитаного тексту відповідь оцінюється в 60 балів; повна за змістом прочитаного тексту відповідь, яка містить 1 – 2 лексичні, 1 – 2 граматичні, 1 – 2 орфографічні та 1 – 2 стилістичні помилки, оцінюється в 40 балів; неповна за змістом прочитаного тексту відповідь, яка містить 1 – 2 лексичні, 1 – 2 граматичні, 1 – 2 орфографічні та 1 – 2 стилістичні помилки, оцінюється в 30 балів; повна за змістом прочитаного тексту відповідь, яка містить більш, ніж 2 лексичні, 2 граматичні, 2 орфографічні та 2 стилістичні помилки, оцінюється в 20 балів; неповна за змістом прочитаного тексту відповідь, яка містить більш, ніж 2 лексичні, 2 граматичні, 2 фонетичні та 2 стилістичні помилки, оцінюється в 0 балів.

Сумарна кількість балів за завдання I – III комплексів складає рейтинг абітурієнта. Найвищий рейтинг – 200 балів. Мінімальний прохідний бал – 100. Кількість отриманих балів визначається за таблицею:

Завдання I – III комплексів:

Кількість правильних відповідей	Максимальна кількість балів
<i>I Комплекс</i>	
1	30
2	60
3	90
<i>II Комплекс</i>	
1	50
<i>III Комплекс</i>	
1	60
Всього	200 балів

Абітурієнт, який отримав 100 балів (і / або більше), є **рекомендованим** до зарахування у заклад вищої освіти. Абітурієнт, який отримав менш, ніж 100 балів, є **нерекомендованим** до зарахування у заклад вищої освіти.

Критерії оцінювання:

Рівень	Кількісна характеристика рівня	Характеристика відповідей вступника
Низький	0-100 балів	Вступник не усвідомлює зміст питань, тому його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Наявна повна відсутність уміння міркувати. Припускається значної кількості лінгвістичних помилок.
Задовільний	100-150 бали	Відповіді на питання носять фрагментарний характер, характеризуються відтворенням знань на рівні запам'ятовування. Абітурієнт поверхово володіє умінням міркувати, його відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями, які інколи не мають безпосереднього відношення до змісту запитання. Припускається певних лінгвістичних помилок.
Достатній	151-180 бали	У відповідях на питання допускаються деякі неточності або помилки не принципового характеру. Вступник демонструє розуміння лінгвістичного матеріалу на рівні аналізу властивостей.
Високий	181-200 бали	Абітурієнт дає повну і розгорнуту відповідь. Його відповіді свідчать про розуміння матеріалу на рівні аналізу закономірностей, характеризуються логічністю і послідовністю суджень. Зміст, логічна побудова і лінгвістичне оформлення мовлення вступника відповідають стилістичним нормам, вирізняється лексичним багатством та різноманітністю граматичних форм і конструкцій.

5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Теоретична фонетика

1. Єременко Т. Є. Практикум з теоретичної фонетики англійської мови «Сегментна фонетика і фонологія». – Одеса, 2006.
2. Єременко Т. Є. Практикум з теоретичної фонетики англійської мови «Суперсегментна фонетика і фонологія». – Одеса, 2006.
3. Паращук В. Ю. Теоретична фонетика англійської мови. – Вінниця, 2005.

Лексикологія

1. Мостовий М. І. Лексикологія англійської мови: підруч. для студ. ін-тів і ф-тів інозем. мов. – Х.: Основа, 1993. – 255 с.
2. Ніколенко А. Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика. – Вінниця: Нова книга, 2007. – 528 с.

Теоретична граматики

1. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учебник. – М., 1983. – 383 с.
2. Иванова И. П., Бурлакова В. В., Почепцов Г. Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1981. – 285 с.
3. Morokhovskaya E. Y. Fundamentals of Theoretical English Grammar. – К., 1984. – 222 p.

Стилістика

1. Єфімов Л. П. Стилістика англійської мови: підручник. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 240 с.
2. Kukharenko V. A. A book of practice in stylistics. – Vinnytsia: Nova Knyga Publishers, 2000. – 160 p.

Методика викладання іноземних мов

1. Бухбиндер В. А. Основы методики преподавания иностранных языков. – Киев: Вища школа, 1996.
2. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Высшая школа, 1992.
3. Грызулина А. П. Хрестоматия по методике преподавания английского языка. – М.: Просвещение, 1993. – 158 с.
4. Колкнер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Academia, 2000. – 259 с.
5. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. – Київ: Ленвіт, 2003. – 320 с.
6. Ніколаєва С. Ю. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови). – К: Ленвіт, 2003. – 296 с.
7. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. – М.: Просвещение, 1993. – 123 с.
8. Скалкин В. Л. Обучение диалогической речи. – К.: Рад. шк., 1999. – 157 с.
9. Скалкин В. Л. Обучение монологическому высказыванию. – К.: Рад. шк., 1993. – 118 с.
10. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
11. Трубіцина О. М. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах для студентів IV курсу факультету іноземних мов. – Одеса, ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, 2014. – 93 с.
12. Трубіцина О. М. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах для студентів III курсу факультету іноземних мов. – Одеса, ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, 2014. – 61 с.

13. Языкова Н. В. Сборник задач по методике преподавания иностранных языков. – М.: Просвещение, 1997. – 263 с.

Англійська мова

1. Англійська мова для перекладачів і філологів. 1 курс: підручник для студ. і викл. вищ. навч. закл. / М. О. Возна, А. Б. Гапонова, О. О. Акулова, Н. С. Хоменко, В. С. Гуль. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 480 с.
2. Практический курс английского языка. 3 курс: учеб. для студ. педвузов / под ред. В. Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. – М. : Владос, 2008. – 440 с.
3. Практический курс английского языка. 4 курс: учеб. для студ. педвузов / под ред. В. Д. Аракина. – 5-е изд., перераб. – М. : Владос, 2006. – 351 с.
4. Черноватий Л. М. Практичний курс англійської мови: підруч. для студ. першого курсу вищ. закл. освіти (філолог. спец. та спец. „Переклад”) / Л. М. Черноватий, В. І. Карабан, І. Ю. Набокова. – Вінниця: Нова книга, 2005. – 417 с.
5. Черноватий Л. М. Практичний курс англійської мови: підруч. для студ. другого курсу вищ. закл. освіти (філолог. спец. та спец. „Переклад”) / Л. М. Черноватий, В. І. Карабан, І. Ю. Набокова. – Вінниця: Нова книга, 2005. – 356 с.
7. Alexander L. G. Longman English Grammar / consultant: R. A. Close. – London, Longman Group UK Limited, 1999. – 374 p.
8. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students with answers. – 3rd edition. – Cambridge University Press, 2005. – 371 p.