

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»

Кафедра освітнього менеджменту та публічного управління



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова приймальної комісії

О. Я. Чоботник

2019 року

ПРОГРАМА

**фахового вступного випробування для вступників на здобуття
освітнього ступеня «Магістр»**

Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація	«Управління закладом освіти (за типом)»
Факультет	Соціально-гуманітарний

Одеса 2019 рік

ЗМІСТ

ВСТУП

ПРОГРАМА

Модуль 1. Основи менеджменту

Тема 1. Менеджмент організацій

Тема 2. Стратегічне управління

Тема 3. Менеджмент інновацій

Тема 4. Управління якістю

Тема 5. Маркетинг та зв'язки з громадськістю

Модуль 2. Основи управління освітнім процесом

Тема 1. Система освіти в Україні та управління нею

Тема 2. Нормативно-правова база управління закладом освіти

Тема 3. Принципи і методи управління закладом освіти

Тема: 4. Функції управління закладом освіти

Тема 5. Основні напрямки організаційно-педагогічної діяльності керівника

Тема 6. Методична і науково-методична робота в закладі освіти

Тема 7. Управління виховною роботою в закладі освіти

Тема 8. Управління змістом освітнього процесу

Модуль 3. Основи психології управління

Тема 1. Психологічний аналіз управління закладами освіти

Тема 2. Психологічна характеристика керівників закладів освіти

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ВСТУП

Мета вступного випробування — визначення рівня знань та вмінь, необхідних для опанування магістерської програми і спеціальності, а також проходження конкурсу.

Вимоги до здібностей і підготовленості абітурієнтів. Для успішного засвоєння магістерської освітньо-професійної програми абітурієнти повинні мати вищу освіту (магістр, спеціаліст) та здібності до оволодіння знаннями, уміннями і навичками в галузі природничо-наукових, загальноекономічних, соціально-психологічних та педагогічних наук.

Характеристика змісту програми. Вступне випробування носить міжпредметний, інтегрований характер, що досягається побудовою за модульним принципом. Підґрунтям для визначення змісту модулів є передбачені кваліфікаційною характеристикою магістра відносно самостійні напрямки його практичної діяльності. У кожному модулі поєднується матеріал теоретичного та практичного характеру, покликаний виявити вміння використовувати категоріальний апарат, методи цієї спеціальності.

ПРОГРАМА

Модуль 1. ОСНОВИ МЕНЕДЖМЕНТУ

Тема 1. МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЇ

Організація та її функції. Основні підходи до аналізу діяльності організації в сучасних умовах. Особливість закладу освіти як організації. Моделювання в теорії та практиці управління закладом освіти. Практика моделювання в управлінні сучасною школою. Розробка концепції та комплексно-цільової програми розвитку школи.

Тема 2. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ

Сутність і специфіка стратегічного управління. Мета і місія у стратегічному управлінні. Специфіка стратегічного мислення керівника та персоналу організації. Стратегія розвитку організації. Стратегічне планування, його основні переваги.

Тема 3. МЕНЕДЖМЕНТ ІННОВАЦІЙ

Наукові та нормативно-правові основи менеджменту інновацій. Інноваційна культура організації. Інноваційні проекти та управління їхнім впровадженням.

Тема 4. УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ

Поняття про якість та основні підходи до визначення. Роль інформаційної системи в забезпеченні якісної діяльності організації. Підвищення рівня якості публічних послуг.

Тема 5. МАРКЕТИНГ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

Зміст та особливості маркетингу. Маркетингова складова діяльності керівника. Маркетинговий аналіз і контроль. Способи реалізації маркетингових процесів. Зв'язки з громадськістю та реклама.

Модуль 2. ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ

Тема 1. СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА УПРАВЛІННЯ НЕЮ

Поняття системи освіти та її структура. Принципи побудови системи освіти в Україні.

Поняття про управління освітою та її структуру. Принципи управління освітою.

Органи управління сучасною школою. Зміст, види, особливості, форми, та методи контролю (залежно від мети).

Особливості менеджменту, маркетингу та зв'язків з громадськістю в сфері освіти.

Види планування закладу освіти та їхнє значення.

Тема 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

Національна доктрина розвитку освіти в Україні у ХХІ столітті про управління освітою.

Концепція «Нова українська школа».

Закон України «Про освіту».

Закон України «Про загальну середню освіту».

Закон України «Про вищу освіту».

Закон України «Про професійно-технічну освіту».

Закон України «Про дошкільну освіту».

Тема 3. ПРИНЦИПИ І МЕТОДИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

Науковість як принцип управління. Демократизм як принцип управління. Системність як принцип управління. Адміністративні методи управління. Соціально-психологічні методи управління. Економічні методи управління.

Тема 4. ФУНКЦІЇ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

Управлінський цикл. Планування роботи закладу освіти. Прогнозування як функція управління. Мотивація як функція управління, Координація як функція управління. Контроль як функція управління.

Тема 5. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА

Виховний, інструктивно-методичний, адміністративно-розпорядницький, суспільно-організаційний, фінансово-економічний, представницький напрям.

Тема 6. МЕТОДИЧНА І НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Зміст, завдання, форми і методи організації методичної та науково-методичної роботи в закладі освіти. Моніторинг підвищення фахової майстерності педагогів.

Тема 7. УПРАВЛІННЯ ВИХОВНОЮ РОБОТОЮ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Зміст, завдання, форми і методи виховної роботи в закладі освіти.

Тема 8. УПРАВЛІННЯ ЗМІСТОМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Зміст, завдання, форми і методи навчання. Моніторинг якості освіти.

Модуль 3. ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ

Тема 1. ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ

Зміст, структура і психологічні компоненти управління закладами освіти.

Психологічні особливості управління закладами освіти порівняно з управлінням організаціями в інших соціальних сферах.

Тема 2. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Психологічна готовність особистості до виконання управлінської діяльності. Зміст і структура психологічної готовності керівників закладів освіти до управління.

Психологічні основи прийняття управлінських рішень керівниками закладів освіти. Колегіальний підхід до прийняття управлінських рішень керівниками закладів освіти.

Соціально-психологічний клімат. Поняття про стиль керівництва. Індивідуальний стиль керівництва. Чинники, що впливають на ефективність різних стилів керівництва в закладах освіти.

Попередження конфліктів в закладах освіти. Регулювання конфліктів в закладах освіти.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Баєва О.В. Основи менеджменту. Практикум: Навч. посіб. / Баєва О.В., Новальська Н.І., Згалат-Лозинська Л.О. — К.: Центр навчальної літератури, 2007. — 524 с.
2. Баєва О.В. Практичні аспекти менеджменту: Навч.-практ. посіб. / Баєва О. В., Новальська Н.І., Ангелова В. І.— К.: МАУП, 2006. — Ч. 1. — 170 с.
3. Бондар В.І. Теорія і технологія управління процесом навчання в школі / В.І.Бондар. - К.: Школяр, 2000. - 191с.
4. Ващенко Л.М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону: Монографія / Ващенко Л.М. — К. : ВПЦ "Тираж",2005. — 380с.
5. Даниленко Л.І. Інноваційний освітній менеджмент. Навчальний посібник / Даниленко Л.І. - К.: Главник, 2006. - 144с.
6. Даниленко Л.І. Менеджмент інновацій в освіті / Даниленко Л.І. - К: Шкільний світ, 2007. - 120с.
7. Єльнікова Г.В. Наукові основи розвитку управління загальною середньою освітою в регіоні: Монографія / Г.В. Єльнікова - К.: ДАККО,1999. - 303с.
8. Карамушка Л. М. Психологія управління: Навч. посіб. - К.: Міленіум, 2003. - 344 с.
9. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника / О. І. Мармаза. – Х. : Видав. група «Основа», 2007. – 448 с.
10. Мескон М.Х. Основы менеджмента: пер. с англ. / М. Х. Мескон [и др]; пер. М. А. Майорова [и др]. - М. : Дело, 2000. - 704 с.
11. Новітні медіа та комунікаційні технології / За заг. ред. В. Е. Шевченко [Електронний ресурс] — К.: Паливода А. В., 2012. — 412 с. - Режим доступу: [http://iournlib.univ.kiev.ua/Books/slovnyk 19 06.pdf](http://iournlib.univ.kiev.ua/Books/slovnyk%2019%2006.pdf)
12. Освітній менеджмент: Навчальний посібник/ [ред.: Л. Даниленко, Л. Карамушки]. - К.: Шкільний світ, 2003. - 400с.
13. Павлютенков Є.М. Основи управління школою / Є. М. Павлютенков, В. В. Крижко. - Х. : Видавнича група "Основа", 2006. - 171 с.
14. Педагогіка /Л. М. Богданова, І. А .Бужина та ін. – Одеса: ПДПУ ім. К.Д.Ушинського, 2001. – 357с.
15. Педагогіка: модульний курс / І.П.Анєнкова, М.А. Байдан, О.А.Горчакова,

В.М.Руссол. – Львів: Новий світ 2000, 2010. – 567с.

16. Рубан І.Г. Управління школою в умовах ринкових відносин: посіб. для слухачів курсів підвищення кваліфікації керівників навч. закл. / І. Г. Рубан - Луганськ : Знання, 2007. - 148 с.

17. Сорочан Т.М. Підготовка керівників шкіл до управлінської діяльності: теорія та практика / Сорочан Т.М. - Луганськ : Знання, 2005. -384с.

18. Шегда А.В. Менеджмент: Підручник. – К.: Знання, 2004. – 687 с.

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

1. Закон України "Про освіту" (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). Із змінами, внесеними згідно із Законами [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу : <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-1912&p=1309812614354490>.

2. Закон України "Про загальну середню освіту" : від 13.05.1999 № 651-XIV : Із змінами, внесеними згідно із Законами [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-1414&p=1309812614354490>.

3. Коцепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс] – Режим доступу <http://nus.org.ua/about/>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Вступне інтегроване випробування проводиться у форматі тестового екзамену.

Тест включає комплекс тестових завдань різних видів (не менше 30), для того щоб надати можливість всебічно оцінити рівень засвоєння програми вступного випробування: знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінювання.

Тестове завдання складається з елементів:

- інструкція (назвіть правильні відповіді, складіть схему тощо);
- умова (опис певної проблеми і завдання);
- варіанти відповідей (як мінімум один є правильною чи найкращою відповіддю, а решта – неправильними).

Критерії оцінювання враховують засвоєння знань, їх об'єктивність та міцність, вміння синтезувати отримані знання і використовувати в практичній діяльності.

Для проведення вступного інтегрованого випробування на підставі аналізу результатів тестових екзаменів минулих років та за допомогою експертних методик, встановлено величину критерію «СКЛАВ» - 50,0% правильних відповідей

Кількість правильних відповідей	Бали	Кількість правильних відповідей	Бали
40	200	20	105
39	195	19	100
38	190	18	95
37	185	17	90
36	180	16	85
35	175	15	75

34	170	14	70
33	165	13	65
32	160	12	60
31	155	11	55
30	150	10	50
29	145	9	45
28	140	8	40
27	135	7	35
26	130	6	30
25	125	5	25
24	120	4	20
23	115	3	15
22	110	2	10
21	105	1	5

Шкала оцінювання дозволяє об'єктивно та комплексно оцінити рівень підготовки вступників.

Сума балів	Оцінка
166-200	відмінно
131-165	добре
101-130	задовільно
0-100	не склав