

Міністерство освіти і науки України

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»**

Факультет іноземних мов



**ПРОГРАМНІ ВИМОГИ ДО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ
ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ
на здобуття освітнього ступеня
«бакалавр»
(на базі ОКР «молодший спеціаліст»)**

Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Одеса - 2021

Пояснювальна записка

Фахове випробування зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) для абітурієнтів, що здобули ОКР «молодший спеціаліст» та бажають здобути освіту за ступенем «бакалавр», проводиться з метою визначення рівня їх лінгвістичної та методичної підготовки в обсязі ОКР «молодший спеціаліст», їх готовності до реалізації професійних функцій учителя англійської мови і можливості засвоїти обрану програму підготовки.

Абітурієнти, які вступають на навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література (англійська))», проходять вступне фахове випробування у формі тестування.

Абітурієнти повинні:

- володіти лексико-граматичним матеріалом, що відповідає рівню В1+;
- уміти свідомо й правильно використовувати репертуар відповідних граматичних структур та лексичних одиниць на рівні речень, фраз і надфразових єдиниць, пов'язаних з різними ситуаціями спілкування;
- читати й розуміти художні, публіцистичні тексти та тексти професійно орієнтованого характеру середньої складності;
- робити висновки й умовиводи на основі переробки отриманої іншомовної інформації;
- знати основні поняття і категорії методики навчання англійської мови у початковій школі;
- демонструвати знання, розуміння та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання англійської мови в початковій школі;
- застосовувати різноманітні методи, форми, прийоми, засоби навчання для навчання молодших школярів всіх видів іншомовної мовленнєвої діяльності, а також конкретного навчального матеріалу (лексичного, граматичного, фонетичного).

Під час проведення фахового випробування перевіряються та оцінюються сформованість у абітурієнтів таких фахових компетенцій:

- здатність до здійснення мовленнєвої діяльності англійською мовою на рівні В1+;

- здатність та готовність ефективно навчати іноземній (англійській) мові в результаті обізнаності у науково обґрунтованих методах, технологіях, прийомах навчання іноземних мов і культур;

- здатність та готовність практично використовувати вивчувану іноземну (англійську) мову в ситуаціях професійного спілкування.

Фахове випробування складається з тестових завдань з вибором однієї правильної відповіді із запропонованих (завдання складається з основи та трьох або чотирьох варіантів відповіді, з яких лише один правильний). До масиву тестових завдань входять два блоки. Перший блок містить завдання, що спрямовані на перевірку практичних аспектів володіння англійською мовою як метою та засобом навчання. До другого блоку включені завдання спрямовані на оцінювання глибини знань абітурієнтів з методики навчання англійської мови у початковій школі. Тестування проводиться англійською (блок 1) та державною (блок 2) мовами. На виконання завдань фахового випробування відводиться 60 хвилин. Максимальна кількість балів за виконання завдань тестового випробування – 200, мінімально допустима – 100 балів.

Зміст фахового випробування

Блок 1

Під час виконання **першого блоку** перевіряються практичні аспекти володіння англійською мовою. Абітурієнт повинен продемонструвати володіння лексико-граматичним матеріалом на рівні В1+, здатність робити висновки й умовиводи на основі переробки отриманої іншомовної інформації (розуміти ідею, сутність, деталі англомовного тексту, виділяти в тексті основну думку, змістові віхи, ключові слова, конкретні факти та деталі, які ілюструють основну думку, визначати зв'язок між фактами, подіями, явищами).

Тестові завдання складені на основі лексичного та граматичного мінімуму для володіння мовою на рівні В1+ з урахуванням рівнів навчальних досягнень, визначених у чинних програмах з іноземних мов для освітніх навчальних закладів України, що відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти.

Перевірка володіння лексичним матеріалом передбачає вільне оперування абітурієнтом вокабуляром відповідно до комунікативних потреб спілкування в межах сформульованих завдань відповідно до наступних тематик: Family life, House and Home, Food and meals, Illnesses and Treatment, Seasons and weather, Shopping, Sports and Leisure Time, The World Around Us: Travelling, Customs and Holidays, Appearance and Character.

Перевірка рівня володіння граматичним матеріалом передбачає оцінювання знань абітурієнта з наступних тем та його здатності використовувати ці граматичні структури відповідно до комунікативних потреб спілкування в межах сформульованих завдань:

- Іменник (The Noun), його характеристики. Категорії числа та відмінку.
- Артикль (The Article), його характеристики, вживання артиклів.
- Займенник (the Pronoun) та визначальне слово (Determiner). Класифікація займенників. Особливості вживання займенників.
- Числівник (the Numeral). Кількісні числівники та порядкові числівники. Дробові числівники. Функції числівників у реченні.
- Прикметник (the Adjective), його морфологічні та синтаксичні характеристики. Ступені порівняння прикметників. Класифікація прикметників. Граматичні характеристики якісних, відносних та субстантивованих прикметників.
- Прислівник (the Adverb). Морфологічна структура. Класифікація прислівників. Ступені порівняння. Порівняльні конструкції.
- Прийменник (the Preposition). Морфологічна структура. Класифікація прийменників.

- Сполучник (the Conjunction). Морфологічна структура. Класифікація. Особливості вживання.
- Дієслово (the Verb). Вживання видо-часових форм дієслова. Активний та пасивний стан дієслова.
- Модальні дієслова (Modal Verbs). Особливості вживання модальних дієслів відповідно до мовленнєвої ситуації.
- Спосіб (the Mood). Дійсний спосіб (the Indicative Mood). Наказовий спосіб (the Imperative Mood). Умовний спосіб (the Subjunctive Mood). Чотири види умовних речень. Особливості вживання Subjunctive 1 та Subjunctive 2.
- Неособові форми дієслова (the Verbs): Інфінітив (the Infinitive). Загальне поняття. Відмінності у часі та аспекті. Відмінності у стані. Використання інфінітиву без частки to. Функції інфінітиву. Інфінітивні конструкції. Герундій (the Gerund). Загальне поняття. Подвійна природа герундія. Часові відмінності. Відмінності у стані. Присудкові конструкції з герундієм. Використання герундія. Герундій та інфінітив. Функції герундія у реченні. Герундій та дієприкметник. Герундій та дієслівний іменник. Дієприкметник (the Participle). Різновиди дієприкметників (Participle I, Participle II). Подвійна природа дієприкметника. Часові відмінності. Відмінності у стані. Функції Participle I у реченні. Функції Participle II у реченні. Присудкові конструкції з дієприкметником.
- Узгодження часів (The Sequence of Tenses). Основні правила узгодження часів. Узгодження часів в підрядних з'ясувальних реченнях. Узгодження часів у прямій мові. Узгодження часів в означальних підрядних реченнях та в обставинних підрядних реченнях причини, результату, порівняння і поступлення. Узгодження часів у підрядному реченні підметі та у підрядному реченні присудку.
- Пряме та непряме мовлення (Indirect Speech). Правила переходу прямого мовлення у непряме. Стверджувальні речення у непрямому мовленні. Запитальні речення у непрямому мовленні. Накази та прохання у непрямому мовленні. Пропозиції та поради у непрямому мовленні. Окличні

речення у непрямому мовленні. Привітання та прощання у непрямому мовленні.

Блок 2

Під час виконання завдань другого блоку оцінюється глибина знань абитурієнтів з методики навчання англійської мови у початковій школі. Зміст питань включає наступні аспекти:

- Наукові основи методики початкового навчання.
- Формування в молодших школярів англомовної лексичної компетенції.
- Формування в молодих школярів англомовної фонологічної та орфоепічної компетенції.
- Формування в молодих школярів англомовної орфографічної компетенції.
- Формування в молодих школярів англомовної компетенції в аудіюванні.
- Формування в молодих школярів англомовної компетенції в читанні.
- Формування в молодих школярів англомовної компетенції в говорінні.
- Формування в молодих школярів англомовної компетенції в письмі.

Критерії оцінювання знань абитурієнтів

Критерії оцінювання	Кількість балів
У лінгвістичній та методичній підготовці абитурієнта наявні значні прогалини. Абитурієнт припускається значних помилок у використанні репертуару відповідних граматичних структур та лексичних одиниць на рівні речень, фраз і надфразових єдиниць, пов'язаних з різними ситуаціями спілкування. Абитурієнт демонструє	100-120 балів

<p>часткове розуміння предметно-логічного, ідейного змісту прочитаного, в цілому вміє виділяти в тексті основну думку, змістові віхи, ключові слова, суттєві факти та деталі, які ілюструють основну думку, але припускається логічних помилок при співвіднесені окремих частин тексту у відповідності до однієї теми, групуванню фактів і подій у логічній і хронологічній послідовності та за окремою ознакою. Абітурієнт виявляє недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять з основ методики початкового навчання, демонструє значні труднощі у використанні теоретичних знань для вирішення практичних завдань.</p>	
<p>У лінгвістичній та методичній підготовці абітурієнта наявні прогалини. Абітурієнт припускається помилок у використанні репертуару відповідних граматичних структур та лексичних одиниць на рівні речень, фраз і надфразових єдиниць, пов'язаних з різними ситуаціями спілкування. Абітурієнт демонструє неповне і не досить глибоке розуміння предметно-логічного, ідейного змісту прочитаного, вміє виділяти в тексті основну думку, змістові віхи, ключові слова, суттєві факти та деталі, які ілюструють основну думку, але припускається логічних помилок при співвіднесені окремих частин тексту у відповідності до однієї теми, групуванню фактів і подій у логічній і хронологічній послідовності та за окремою ознакою. Абітурієнт виявляє знання і розуміння основних положень основ методики початкового навчання, але недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять, демонструє труднощі у використанні теоретичних знань для вирішення практичних завдань.</p>	121-140 балів

<p>Абітурієнт демонструє достатньо високий рівень лінгвістичної та методичної підготовки. Втім наявні помилки у використанні репертуару відповідних граматичних структур та лексичних одиниць на рівні речень, фраз і надфразових єдиниць, пов'язаних з різними ситуаціями спілкування. Абітурієнт демонструє досить повне розуміння предметно-логічного та ідейного змісту прочитаного, але допускає деякі неточності при визначенні зв'язків між фактами, подіями, явищами, в цілому здатний робити висновки й умовиводи на основі переробки отриманої іншомовної інформації. Абітурієнт обізнаний тільки з основними теоретичними підходами і класифікаціями з основ методики початкового навчання та в цілому здатний застосовувати теоретичні знання для вирішення конкретних практичних завдань.</p>	141-160 балів
<p>Абітурієнт демонструє високу лінгвістичну та методичну підготовку. Втім наявні помилки у використанні репертуару відповідних граматичних структур та лексичних одиниць на рівні речень, фраз і надфразових єдиниць, пов'язаних з різними ситуаціями спілкування. Абітурієнт демонструє досить повне розуміння предметно-логічного, ідейного змісту прочитаного, визначає зв'язок між фактами, подіями, явищами, у цілому здатний робити висновки й умовиводи на основі переробки отриманої іншомовної інформації. Абітурієнт в цілому обізнаний з теоретичними підходами і класифікаціями з основ методики початкового навчання та здатний застосовувати теоретичні знання для вирішення конкретних практичних завдань.</p>	161-180 балів

<p>Абітурієнт демонструє ґрунтовну лінгвістичну та методичну підготовку, виявляє повне, глибоке та детальне розуміння матеріалу. Втім можливі деякі помилки у використанні репертуару відповідних граматичних структур та лексичних одиниць на рівні речень, фраз і надфразових єдиниць, пов'язаних з різними ситуаціями спілкування. Абітурієнт демонструє повне і глибоке розуміння предметно-логічного, ідейного змісту прочитаного, визначає зв'язок між фактами, подіями, явищами, здатний робити висновки й умовиводи на основі переробки отриманої іншомовної інформації. Абітурієнт обізнаний з теоретичними підходами і класифікаціями з основ методики початкового навчання та здатний застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань.</p>	<p>181-200 балів</p>
--	----------------------

Рекомендована література

Блок 1

1. Практична граматика англійської мови з вправами: базовий курс / За ред. Л. М. Черноватого та В. І. Карабана. Вінниця: Нова Книга, 2007. 248 р.
2. Черноватий Л. М., Карабан В. І., Набокова І. Ю., Рябих М. В. Практичний курс англійської мови. Частина 1. Вінниця: Нова книга, 2005. 432 с.
3. Alexander L. G. Longman English Grammar. London, Longman Group UK Limited, 1999. 374 p.
4. Cunningham S., Moor P. New Cutting Edge Intermediate. Pearson Education Ltd., 2005. 175 p.
5. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use, Upper-intermediate. Cambridge University Press, 2003. 309 p.

6. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students with answers. 3rd edition. Cambridge University Press, 2005. 371 p.
7. Thompson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar. 4th edition. Oxford University Press, 2004. 383 p.
8. Thompson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar. Exercises I. 3rd edition. Oxford University Press, 2004. 181 p.
9. Thompson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar. Exercises 2. 3rd edition. Oxford University Press, 2003. 199 p.
10. <http://www.world-english.org/>

Блок 2

1. Бабенко Т. В. Навчання англійської мови в початковій школі: навчальний посібник. Львів : НЛУ ім. І. Франка, 2002. 222 с.
2. Бігіч О. Б. Вправи з навчання техніки читання та письма англійською мовою на початковому ступені. Київ : Ленвіт, 2000. 64 с.
3. Бігіч О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2006. 200 с.
4. Кміть О. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська). Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117 с.
5. Редько В.Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. Київ : Генеза, 2007. 136 с.
6. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов педвузов. 3-е изд. Москва : Просвещение, 2000. 232 с.
7. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2005. 206 с.