

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»**

Кафедра освітнього менеджменту та публічного управління



ПРОГРАМА
фахового вступного випробування для вступників на здобуття
освітнього ступеня «Магістр»

Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація	«Управління закладом освіти»
Факультет	Соціально-гуманітарний

Одеса 2021 рік

ЗМІСТ

ВСТУП

ПРОГРАМА

Модуль 1. Основи менеджменту

Тема 1. Менеджмент організацій

Тема 2. Стратегічне управління

Тема 3. Менеджмент інновацій

Тема 4. Управління якістю

Тема 5. Маркетинг та зв'язки з громадськістю

Модуль 2. Основи управління освітнім процесом

Тема 1. Система освіти в Україні та управління нею

Тема 2. Нормативно-правова база управління закладом освіти

Тема 3. Принципи і методи управління закладом освіти

Тема: 4. Функції управління закладом освіти

Тема 5. Основні напрямки організаційно-педагогічної діяльності керівника

Тема 6. Методична і науково-методична робота в закладі освіти

Тема 7. Управління виховною роботою в закладі освіти

Тема 8. Управління змістом освітнього процесу

Модуль 3. Основи психології управління

Тема 1. Психологічний аналіз управління закладами освіти

Тема 2. Психологічна характеристика керівників закладів освіти

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ВСТУП

Мета вступного випробування – визначити рівень знань та вмінь, необхідних для опанування магістерської програми зі спеціальності, а також проходження конкурсу.

Вимоги до здібностей і підготовленості абітурієнтів. Для успішного засвоєння магістерської освітньо-професійної програми абітурієнти повинні мати вищу освіту (магістр, спеціаліст) та здібності до оволодіння знаннями, уміннями і навичками в галузі природничо-наукових, загальноекономічних, соціально-психологічних та педагогічних наук.

Характеристика змісту програми. Вступне випробування носить міжпредметний, інтегрований характер, що досягається побудовою за модульним принципом. Підґрунтям для визначення змісту модулів є передбачені кваліфікаційною характеристикою магістра відносно самостійні напрямки його практичної діяльності. У кожному модулі поєднується матеріал теоретичного та практичного характеру, покликаний виявити вміння використовувати категоріальний апарат, методи цієї спеціальності.

ПРОГРАМА

Модуль 1. ОСНОВИ МЕНЕДЖМЕНТУ

Тема 1. МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЇ

Організація та її функції. Основні підходи до аналізу діяльності організації в сучасних умовах. Особливість закладу освіти як організації. Моделювання в теорії та практиці управління закладом освіти. Практика моделювання в управлінні сучасною школою. Розробка концепції та комплексно-цільової програми розвитку школи.

Тема 2. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ

Сутність і специфіка стратегічного управління. Мета і місія у стратегічному управлінні. Специфіка стратегічного мислення керівника та персоналу організації. Стратегія розвитку організації. Стратегічне планування, його основні переваги.

Тема 3. МЕНЕДЖМЕНТ ІННОВАЦІЙ

Наукові та нормативно-правові основи менеджменту інновацій. Інноваційна культура організації. Інноваційні проекти та управління їх впровадженням.

Тема 4. УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ

Поняття про якість та основні підходи до визначення. Роль інформаційної системи в забезпеченні якісної діяльності організації. Підвищення рівня якості публічних послуг.

Тема 5. МАРКЕТИНГ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

Зміст та особливості маркетингу. Маркетингова складова діяльності керівника. Маркетинговий аналіз і контроль. Способи реалізації маркетингових процесів. Зв'язки з громадськістю та реклама.

Модуль 2. ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ

Тема 1. СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА УПРАВЛІННЯ НЕЮ

Поняття системи освіти та її структура. Принципи побудови системи освіти в Україні.

Поняття про управління освітою та її структуру. Принципи управління освітою.

Органи управління сучасною школою. Зміст, види, особливості, форми, та методи контролю (залежно від мети).

Особливості менеджменту, маркетингу та зв'язків з громадськістю в сфері освіти.

Види планування закладу освіти та їх значення.

Тема 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

Національна доктрина розвитку освіти в Україні у ХХІ столітті про управління освітою.

Концепція «Нова українська школа».

Закон України «Про освіту».

Закон України «Про повну загальну середню освіту».

Закон України «Про вищу освіту».

Закон України «Про професійно-технічну освіту».

Закон України «Про дошкільну освіту».

Тема 3. ПРИНЦИПИ І МЕТОДИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

Науковість як принцип управління. Демократизм як принцип управління. Системність як принцип управління. Адміністративні методи управління. Соціально-психологічні методи управління. Економічні методи управління.

Тема 4. ФУНКЦІЇ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

Управлінський цикл. Планування роботи закладу освіти. Прогнозування як функція управління. Мотивація як функція управління, Координація як функція управління. Контроль як функція управління.

Тема 5. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА

Виховний, інструктивно-методичний, адміністративно-розпорядницький, суспільно-організаційний, фінансово-економічний, представницький напрям.

Тема 6. МЕТОДИЧНА І НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Зміст, завдання, форми і методи організації методичної та науково-методичної роботи в закладі освіти. Моніторинг підвищення фахової майстерності педагогів.

Тема 7. УПРАВЛІННЯ ВИХОВНОЮ РОБОТОЮ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Зміст, завдання, форми і методи виховної роботи в закладі освіти.

Тема 8. УПРАВЛІННЯ ЗМІСТОМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Зміст, завдання, форми і методи навчання. Моніторинг якості освіти.

Модуль 3. ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ

Тема 1. ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ

Зміст, структура і психологічні компоненти управління закладами освіти.

Психологічні особливості управління закладами освіти порівняно з управлінням організаціями в інших соціальних сферах.

Тема 2. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Психологічна готовність особистості до виконання управлінської діяльності. Зміст і структура психологічної готовності керівника закладу освіти до управління.

Психологічні основи прийняття управлінських рішень керівником закладу освіти. Колегіальний підхід до прийняття управлінських рішень керівником закладу освіти.

Соціально-психологічний клімат. Поняття про стиль керівництва. Індивідуальний стиль керівництва. Чинники, що впливають на ефективність різних стилів керівництва в закладах освіти.

Попередження конфліктів в закладах освіти. Регулювання конфліктів в закладах освіти.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Баєва О.В. Новальська Н.І., Згалат-Лозинська Л.О. Основи менеджменту. Практикум: Навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 524 с.
2. Бобровський М. В., Горбачов С. І., Заплотинська О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ, Державна служба якості освіти, 2019. 240 с.
3. Ващенко Л.М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону: Монографія. К. : ВПЦ "Тираж", 2005. 380с.
4. Даниленко Л.І. Менеджмент інновацій в освіті. К: Шкільний світ, 2007. 120с.
5. Карамушка Л. М. Психологія управління: Навч. посіб. К.: Міленіум, 2003. 344 с.
6. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника. Х. : Видав. група «Основа», 2007. 448 с.
7. Мартинець Л. А. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : навч. посібн. Вінниця, 2018. 196 с.
8. Мескон М.Х. Основы менеджмента: пер. с англ. / пер. М. А. Майорова [и др]. М. : Дело, 2000. 704 с.
9. Новітні медіа та комунікаційні технології / За заг. ред. В. Е. Шевченко [Електронний ресурс]. К.: Паливода А. В., 2012. 412 с. – Режим доступу: [http://iournlib.univ.kiev.ua/Books/slovnuk 19 06.pdf](http://iournlib.univ.kiev.ua/Books/slovnuk%2019%2006.pdf)
10. Освітній менеджмент: Навчальний посібник/ ред.: Л. Даниленко, Л. Карамушки. К.: Шкільний світ, 2003. 400с.
11. Павлютенков Є.М. Крижко В. В. Основи управління школою Х. : Видавнича група "Основа", 2006. 171 с.
12. Педагогіка: модульний курс / І.П.Аненкова, М.А. Байдан, О.А.Горчакова, В.М.Руссол. Львів: Новий світ 2000, 2010. 567с.
13. Постоян Т.Г. Психологія управління: навчальний посібник. Одеса : Університет Ушинського, 2020. 195 с.
14. Поташник М., Мойсєєв А. Шкільне управління: сутність, призначення, науковість, основи, проблеми. *Підручник для директора*. 2012. № 1–8.
15. Рубан І.Г. Управління школою в умовах ринкових відносин: посіб. для слухачів курсів підвищення кваліфікації керівників навч. закл. Луганськ : Знання, 2007. 148 с.
16. Сорочан Т.М. Підготовка керівників шкіл до управлінської діяльності: теорія та практика. Луганськ : Знання, 2005. 384с.

17. Супряга Т. В. Забезпечення сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі загальноосвітнього навчального закладу: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Черкаси: Видавництво ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2010. 203 с.
18. Теоретико-прикладні аспекти управління закладами освіти: наук.-метод. посіб. / За ред. Л. М. Калініною. К.: ПП «Компанія «Актуальна освіта», 2014. 310 с.
19. Черненко Н. М. Підготовка майбутніх менеджерів освіти до управління ризиками : теорія і практика : монографія. Одеса : Атлант, 2016. 386 с
20. Шегда А.В. Менеджмент: Підручник. К.: Знання, 2004. 687 с.

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

1. Закон України "Про освіту" (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). Із змінами, внесеними згідно із Законами [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу : <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-1912&p=1309812614354490>.
2. Закон України " Про повну загальну середню освіту " № 764-ІХ від 13.07.2020, ВВР, 2020, № 48, ст.431 : [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Коцепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс] – Режим доступу <http://nus.org.ua/about/>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Вступне інтегроване випробування проводиться у форматі тестового екзамену.

Тест включає комплекс тестових завдань різних видів (не менше 30), для того щоб надати можливість всебічно оцінити рівень засвоєння програми вступного випробування: знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінювання.

Тестове завдання складається з елементів:

- інструкція (назвіть правильні відповіді, складіть схему тощо);
- умова (опис певної проблеми і завдання);
- варіанти відповідей (як мінімум один є правильною чи найкращою відповіддю, а решта – неправильними).

Критерії оцінювання враховують засвоєння знань, їх об'єктивність та міцність, вміння синтезувати отримані знання і використовувати в практичній діяльності.

Для проведення вступного інтегрованого випробування на підставі аналізу результатів тестових екзаменів минулих років та за допомогою експертних методик, встановлено величину критерію «СКЛАВ» - 50,0% правильних відповідей

Шкала оцінювання дозволяє об'єктивно та комплексно оцінити рівень підготовки вступників.

Сума балів	Оцінка
166-200	відмінно
131-165	добре
101-130	задовільно
0-100	не склав