

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К.Д.Ушинського»**

**Кафедра германської філології та методики викладання іноземних мов**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з наукової роботи

\_\_\_\_\_ Т. І. Койчева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 р.

**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ  
(АНГЛІЙСЬКОЇ) МОВИ НА ЗДОБУТТЯ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ  
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ**

**СПЕЦІАЛЬНОСТІ:**

- 012 Дошкільна освіта
- 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)
- 015 Професійна освіта
- 017 Фізична культура і спорт
- 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво,  
реставрація
- 033 Філософія
- 035 Філологія
- 052 Політологія
- 053 Психологія
- 105 Прикладна фізика та наноматеріали
- 111 Математика

Рівень вищої освіти: третій (доктор філософії)

Програма фахового вступного іспиту з іноземної (англійської) мови. Третій освітньо-науковий рівень. – Одеса, 2019 р. – 8 с.

Розробники: канд. філол. н., проф. Єременко Т. Є., канд. філол. н., доцент Демчук А.І.

Програма іспиту затверджена на засіданні кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського

Протокол від “30” серпня 2019 року № 1

Завідувач кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського

\_\_\_\_\_ (Єременко Т.Є.)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

“30” серпня 2019 року

Схвалено науково-методичною комісією вищого навчального закладу

Протокол від. “   ” \_\_\_\_\_ 2019 року №    

Голова науково-методичної комісії

\_\_\_\_\_ ( Копусь О. А. )  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Учений секретар науково-методичної комісії

\_\_\_\_\_ ( Осипова Т. Ю. )  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Завідувач відділу аспірантури \_\_\_\_\_ І. А. Хіжняк

## **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

В межах фахового іспиту з іноземної (англійської) мови для вступу до аспірантури перевіряється та оцінюється практична підготовка абітурентів з англійської мови, що має відповідати рівню B2.

До складання фахового вступного іспиту з англійської мови допускаються студенти-випускники магістратури з рівнем володіння англійською мовою B2. Іспит складається з письмового тестування, яке містить завдання на перевірку рівня володіння лексико-граматичним матеріалом та навичок аналітичного читання.

Тестування проводиться англійською мовою з метою визначення рівня сформованості предметно-фахової компетенції абітурієнтів за шкалою і критеріями, які подані у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти і рекомендовані міністерством освіти і науки України №14/18.2-481 від 02.03.2015.

Для проведення вступного іспиту організується екзаменаційна комісія в складі голови та екзаменаторів комісії.

### **1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ**

Метою фахового іспиту з іноземної (англійської) мови для вступу до аспірантури (рівень B2) є виявлення готовності і можливості абітурієнта засвоїти обрану програму з підготовки аспірантів.

До основних завдань вступного іспиту з англійської мови можна віднести такі:

- визначити відповідність рівня підготовки абітурієнта з англійської мови вимогам рівня B2;
- виявити здатності претендентів до різноманітних видів аналізу конкретного мовного матеріалу;
- перевірити навички абітурієнтів застосовувати додаткову інформацію в процесі реалізації практичних завдань вступного іспиту;
- визначити здібності вищезазначених претендентів до науково-дослідницької діяльності;
- виявити галузі їх наукових інтересів.

## **2. ВИМОГИ ДО АБІТУРІЄНТІВ НА ФАХОВОМУ ВСТУПНОМУ ІСПИТІ**

Вступний іспит до аспірантури передбачає перевірку та оцінку сформованості у абітурієнтів предметно-фахової компетенції: комунікативної, соціокультурної, професійної тощо. Кандидати повинні володіти комунікативними вміннями та навичками мови згідно вимог, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальними планами щодо рівня підготовки B2.

На вступному фаховому іспиті до аспірантури з іноземної (англійської) мови вступники повинні продемонструвати здатність:

- розуміти основні ідеї складних текстів на абстрактні і конкретні теми, в тому числі технічні теми, що стосуються його/її спеціалізації;
- взаємодіяти з певною мірою побіжності та безпосередності, що робить регулярну взаємодію з носіями мови можливою без напруги для кожної зі сторін;
- робити чіткі, детальні повідомлення по широкому колу питань і може викласти свій погляд на основну проблему, показати переваги та недоліки різних варіантів;
- продемонструвати сформованість лексико-граматичної, орфографічної та орфоепічної компетенцій рівня B2.

### **3. ЗМІСТ ЛІНГВІСТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

#### **Grammar**

1. Adjectives and adverbs
2. Future continuous
3. Future perfect
4. Future perfect continuous
5. Mixed conditionals
6. Modals – can't have, needn't have
7. Modals of deduction and speculation
8. Narrative tenses
9. Passives. Past perfect
10. Past perfect continuous
11. Phrasal verbs, extended
12. Relative clauses
13. Reported speech
14. Will and going to, for prediction
15. Wish

16. Would expressing habits, in the past

### **Vocabulary**

- 1) Science and scientists. Types of scientific production.
- 2) Communication
- 3) Creativity and invention
- 4) Fame and celebrity
- 5) Interactive multimedia
- 6) Virtual reality
- 7) Academic integrity
- 10) Law and order
- 11) Science and society
- 12) Science and innovations
- 11) Classroom interaction as an effective way of learning

## **4. СТРУКТУРА ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ)**

Вступний іспит з іноземної (англійської) мови до аспірантури складається з двох частин: лексико-граматичний тест та читання, й відбувається у формі письмового тесту.

- 1) Лексико-граматичний тест. Метою лексико-граматичного тесту є перевірка рівня сформованості лексичної та граматичної компетентностей у межах вимог, передбачених рівнем В 2 згідно із «Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти».

Аспіранти мають виконати тестові завдання 1 – 20, обравши один вірний варіант відповіді з чотирьох запропонованих. Завдання 21-25 потребують корегування запропонованих речень. Завдання 26 містить 12 пунктів та передбачає вибір однієї лексичної одиниці з чотирьох запропонованих. Завдання 27 містить 10 пунктів та передбачає перевірку вмінь утворювати нові лексичні одиниці на основі запропонованих слів.

2) Читання. Тестові завдання (1-8), що пропонуються вступникам, спрямовані на перевірку рівня сформованості компетентності в читанні, а саме: детальне розуміння змісту прочитаного, вміння встановлювати значення лексико-граматичних одиниць на основі контексту. Кількість текстів – 1.

## 5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Тестові завдання 1-20 та 26 (1-12) лексико-граматичної частини оцінюються в 2 бали, завдання 27 (1-10) оцінюються в 1 бал. Тестові завдання частини «Читання» (1-8) оцінюються в 2 бали. Максимальна кількість балів – 100.

**Шкала оцінювання**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
80-100	<b>A</b>	відмінно
79-68	<b>B</b>	добре
67-59	<b>C</b>	
58-40	<b>D</b>	задовільно
39-30	<b>E</b>	
29-0	<b>FX</b>	незадовільно

### Рекомендована література

1. Биконя О.П. Ділова англійська мова (завдання для самостійної роботи з англійської мови за професійним спрямуванням). Вінниця : Нова книга, 2010.
2. Драб Н. Л. Типові проблеми англійського слововживання. Common English Usage Problems. Вінниця : Нова книга, 2012.
3. Зарума О.Р. Практичний курс англійської мови (English for university students). Вінниця : Нова книга, 2012.
4. Карабан В.І., Черноватий Л.М. Практична граматики англійської мови з вправами : у 2 т. Вінниця : Нова книга, 2006.
5. Biber D., Johansson S., Leech G. Longman Grammar of Spoken and Written English. Harlow: Longman, 2003.
6. Collins Cobuild Student's Grammar (practice material by Dave Willis). Harper Collins Publishers Ltd, 1991.
7. Foley M., Hall D. Longman Advanced Learners' Grammar. A self-study reference and practice book with answers. Pearson Education Limited, 2003.
8. Harmer J., Rossner R. More than Words: Vocabulary for Upper Intermediate and Advanced Students. Longman, 1991.
9. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Cambridge, 2004.
10. Misztal M. Tests in English: Thematic Vocabulary, Intermediate and Advanced Level. Warsaw, 1996.
11. Vince M. English Grammar and Vocabulary. First Certificate Language Practice. Macmillan, 2003.
12. Walker E., Elsworth S. Grammar Practice for Upper-Intermediate Students. Harlow: Longman, 2000.
13. Wellman G. Wordbuilder: Vocabulary Development and Practice for Higher-level Students.



