



**Політика безбар'єрності
Державного закладу
“Південноукраїнський
національний
педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського”**

Політика безбар'єрності Університету Ушинського – це система заходів, спрямована на створення такого освітнього середовища, де кожен здобувач освіти, незалежно від його фізичних, сенсорних, інтелектуальних чи інших особливостей, має рівний доступ до навчання, участі в житті університету та реалізації свого потенціалу.

БЕЗБАР'ЄРНІСТЬ – ЦЕ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РІВНОГО ДОСТУПУ
ДО ВСІХ СФЕР ЖИТТЯ,
ВКЛЮЧАЮЧИ ОСВІТУ, ДЛЯ ВСІХ
ГРУП НАСЕЛЕННЯ, УСУНЕННЯ
ПЕРЕШКОД І БАР'ЄРІВ.

ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ –
СУКУПНІСТЬ УМОВ, СПОСОБІВ І ЗАСОБІВ ЇХ
РЕАЛІЗАЦІЇ ДЛЯ СПІЛЬНОГО НАВЧАННЯ,
ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З
УРАХУВАННЯМ ЇХНІХ ПОТРЕБ І МОЖЛИВОСТЕЙ.

Особи з особливими освітніми потребами (ООП) – особи, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення їх права на освіту (згідно із Законом України "Про освіту").

Політика Університету Ушинського базується на:

- Конституції України (ст. 53: право на освіту).
- Законах України "Про освіту" та "Про вищу освіту" (гарантування права на інклюзивну освіту, створення доступного середовища).
- Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю (ратифікована Україною, зобов'язує створювати доступне середовище).
- Національній стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні (визначення безбар'єрності як державної політики).

Інклюзивні категорії учасників

- Здобувачі освіти з інвалідністю (фізичною, сенсорною, інтелектуальною, психічною).
- Особи з особливими освітніми потребами (ООП).
- Внутрішньо переміщені особи (ВПО).
- Ветерани та військовослужбовці, які повертаються до навчання.
- Особи з тимчасовими функціональними порушеннями (наприклад, після травм).
- Маломобільні групи населення (наприклад, вагітні особи, особи похилого віку, батьки з маленькими дітьми).



ЦІЛІ РОЗБУДОВИ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УНІВЕРСИТЕТІ УШИНСЬКОГО

Головною метою є забезпечення якості та доступності вищої освіти для **КОЖНОГО**.

Ключові цілі:

1. Створення фізичної доступності: Адаптація будівель, приміщень, обладнання та інфраструктури (пандуси, тактильні елементи, спеціальне обладнання).
2. Формування інформаційної та цифрової безбар'єрності: Доступність навчальних матеріалів (електронні формати, шрифти Брайля, аудіо), адаптація веб-ресурсів та Moodle-платформ.
3. Забезпечення навчально-методичної підтримки: Розробка індивідуальних навчальних планів (ІНП), адаптація методів викладання, консультування викладачів.
4. Створення психолого-соціального супроводу: Надання консультацій, допомога в адаптації, формування толерантного та недискримінаційного середовища.





КЛЮЧОВІ
ІНДИКАТОРИ
РОЗБУДОВИ
ІНКЛЮЗИВНОГО
ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА
—

Розвиток інклюзії в Університеті Ушинського фокусується на трьох основних вимірах:

1. Фізичний вимір (Доступність)

- Якісні індикатори: Відповідність архітектурних рішень державним будівельним нормам (ДБН) щодо інклюзивності; наявність плану усунення архітектурних бар'єрів.
- Кількісні індикатори: корпуси обладнані пандусами; кількість спеціалізованих місць (санвузлів); наявність адаптованого обладнання (ПК, спеціальні меблі).



2. Навчально-методичний вимір (Якість)

- Якісні індикатори: Наявність затвердженого Положення про інклюзивне навчання; регулярне підвищення кваліфікації викладачів з питань інклюзії; розробка адаптованих навчальних матеріалів.
- Кількісні індикатори: % викладачів, які пройшли навчання з інклюзії; кількість здобувачів освіти, для яких розроблено ІНП; кількість адаптованих навчальних курсів/матеріалів.

3. Соціально-психологічний вимір (Сприйняття)

- Якісні індикатори: Рівень толерантності та відсутності булінгу/дискримінації (за результатами опитувань); наявність функціональної системи психологічного супроводу; активна робота студентського самоврядування з інклюзії.
- Кількісні індикатори: Кількість звернень до психолога/фахівця з інклюзії; кількість проведених тренінгів/заходів на тему інклюзії.

СУПРОВІД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

- Психологічний супровід: Індивідуальні та групові консультації, допомога в адаптації, робота з подолання стресу та бар'єрів спілкування.
- Соціально-педагогічний супровід: Допомога в організації побуту, комунікації з адміністрацією та викладачами, залучення до позанавчальної діяльності.
- Навчально-методичний супровід: Розробка та корекція Індивідуального навчального плану (ІНП), консультування щодо використання адаптивних технологій, допомога у взаємодії з викладачами щодо форм контролю знань.
- Фізичний (технічний) супровід: Забезпечення фізичної доступності, надання технічних засобів навчання та реабілітації (за потреби).



ПОРЯДОК СУПРОВОДУ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ ТА ІНШИХ МАЛОМОБІЛЬНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

- Ідентифікація потреби:
Здобувач освіти (або його представник) інформує приймальну комісію про свої особливі потреби.
- Закріплення відповідальної особи:
Призначається координатор/відповідальна особа з відділу інклюзії/соціального захисту, яка координує весь процес супроводу.
- У робочі дні з 9-00 до 17-30 з урахуванням правил внутрішнього розпорядку Університету.
- Вхід до Університету здійснюється через центральний вхід навчального корпусу №1, який обладнаний кнопкою виклику із відповідним інформаційним позначенням.
- Безпека та допомога при відвідуванні:
При вході в Університет знаходиться телефон біля вахтера (чергового), для виклику працівників Університету, відповідальної особи для надання супроводу (допомоги) здобувачів освіти з числа осіб з інвалідністю, маломобільних груп та/або вразливих верств населення, які потребують додаткової допомоги під час знаходження їх на території Університету.
- Навчальний процес:
Викладачі інформуються про особливості здобувача (з його згоди) та забезпечують гнучкість у формах навчання та оцінювання.

1. Отримати послугу супроводу оперативно, якісно і безпечно;
2. Відмовитись від пропозиції надання послуг супроводу;
3. Скористатися правом пріоритетного подання документів до Університету. Звернутися по допомогу з організації освітнього процесу, написання та моніторингу виконання індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами.
4. Звернутися за консультацією з приводу організації індивідуальної освітньої траєкторії.
Особа, яка потребує супроводу, має дотримуватись загальноприйнятих правил поведінки та норм етики.

ПРАВА ОСОБИ, ЯКА ПОТРЕБУЄ СУПРОВОДУ:



ДЯКУЄМО ЗА
УВАГУ!

